



Planificación del bono de 2024

Comité Asesor de Planificación
Comunitaria (CPAC)

Lanzamiento: 29 de enero de 2024

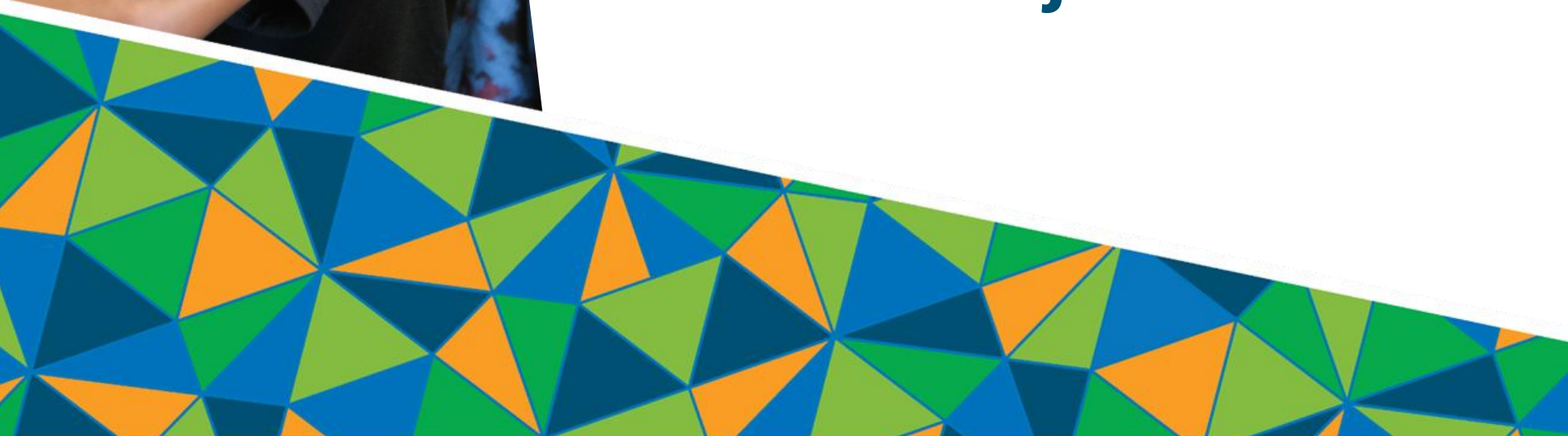


DENVER
PUBLIC
SCHOOLS

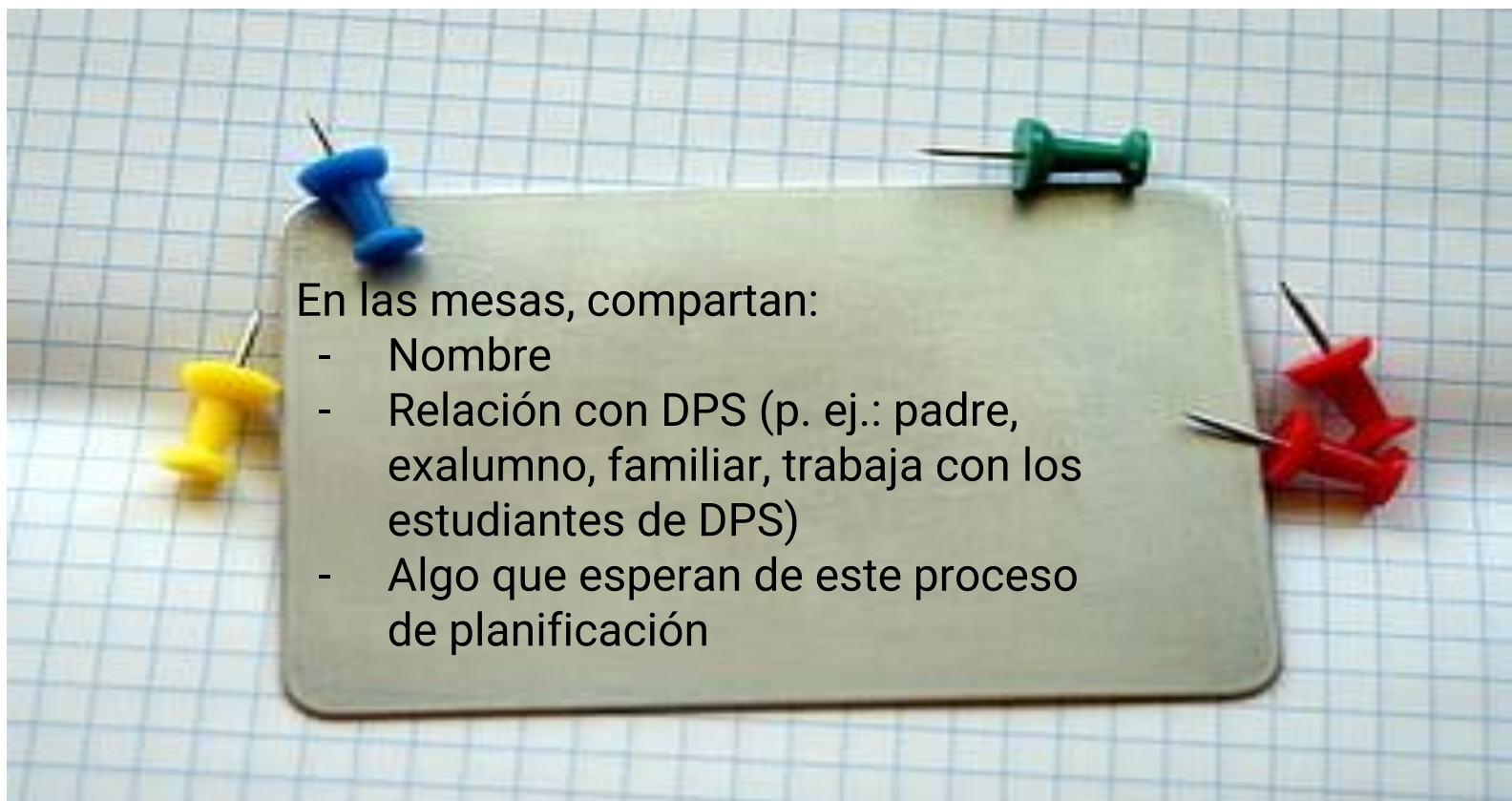
Bond & Mill Levy



Bienvenida a los copresidentes del CPAC y miembros del Consejo



Presentaciones



Presentaciones

Presentación del Comité

Comité Asesor de Planificación Comunitaria

Agenda

Presentaciones (copresidentes y miembros del Consejo)	3
Propósito y cronograma del Comité (copresidentes)	6
Relación con la política del Consejo (Dra. Olson)	9
Hoja de ruta estratégica (Dr. Marrero)	14
Cena y presentación de la Escuela Preparatoria Montbello	24
Panorama del Distrito (Dr. Marrero y Dra. Olson)	27
Financiamiento y comparación impositiva de DPS (Chuck)	37
Política e historia del bono (Trena)	45
Proceso de los subcomités (copresidentes)	50
Próximos pasos (copresidentes)	55



|

Propósito del Comité

Comité Asesor de Planificación Comunitaria

Propósito

Misión

Asesorar al Distrito en la solicitud de un bono, un impuesto sobre bienes raíces o ambos, y sobre cómo establecer prioridades en las inversiones consideradas en la votación.

Hacer una recomendación al Consejo de Educación en cuanto a la magnitud del bono.

Proceso

Aprovechar la estructura de subcomités para que los miembros puedan analizar en profundidad las posibles inversiones en un área.

Volver a reunirse el comité en su totalidad para abordar las cuestiones más generales.

Fechas clave

6 de junio:
recomendación al Consejo de Educación

22 de agosto:
votación del Consejo de Educación

5 de noviembre:
día de las elecciones

Calendario de reuniones del CPAC



Community Planning and Advisory Committee

CPAC & Subcommittee Meeting Schedule



- Full CPAC Meetings 5:30 - 8 p.m.
- Safe & Welcoming Environments Subcommittee 5 - 7 p.m.
- Pursuit of Passion Subcommittee 5 - 7 p.m.
- Enabling Conditions Subcommittee 5 - 7 p.m.
- Present Recommendations to BOE

Board of Education Work Session - June 6, 2024
 Board of Education Vote - August 22, 2024

Hoy el Comité completará una encuesta para compartir sus preferencias sobre la participación y disponibilidad para un subcomité.



**Relación con la
política del Consejo
y hoja de ruta**

Administración de las políticas a través de la política del Consejo

La administración de las políticas es un modelo que establece funciones, responsabilidades y relaciones claras entre el Consejo de Educación y el superintendente.



Política del Consejo para la hoja de ruta estratégica

Experiencia del sistema: equidad y excelencia

La hoja de ruta estratégica es la estrategia planificada del superintendente para implementar las Políticas de Fines actuando dentro de los márgenes de las políticas de limitaciones ejecutivas.

- **Fin 1: equidad.** DPS será un distrito sin estructuras ni sistemas opresivos basados en el racismo.
 - **Meta de la hoja de ruta estratégica:** DPS altera, desmantela y rediseña sistemas y prácticas para lograr la equidad y la excelencia.
 - **Estrategia de la hoja de ruta estratégica:** establecer rutinas generales para llevar a cabo auditorías de equidad en sistemas operativos y académicos, incluidas las prácticas de sostenibilidad.

Política del Consejo para la hoja de ruta estratégica

Experiencia de los adultos: un solo DPS

La hoja de ruta estratégica exige al superintendente crear una experiencia para los adultos que impulse y una a los educadores en su labor como guías y defensores de nuestros estudiantes. Somos un solo DPS.

- **Fin 3: bienestar de los estudiantes y del personal.** DPS será un distrito que promueva entornos seguros e inclusivos para todos los estudiantes y el personal.
 - **Meta de la hoja de ruta estratégica:** la fuerza laboral de DPS refleja la diversidad de identidades de nuestros estudiantes.
 - **Estrategia de la hoja de ruta estratégica:** fortalecer y expandir iniciativas para reclutar, contratar, retener y favorecer a miembros del equipo con identidades marginadas.

Política del Consejo para la hoja de ruta estratégica

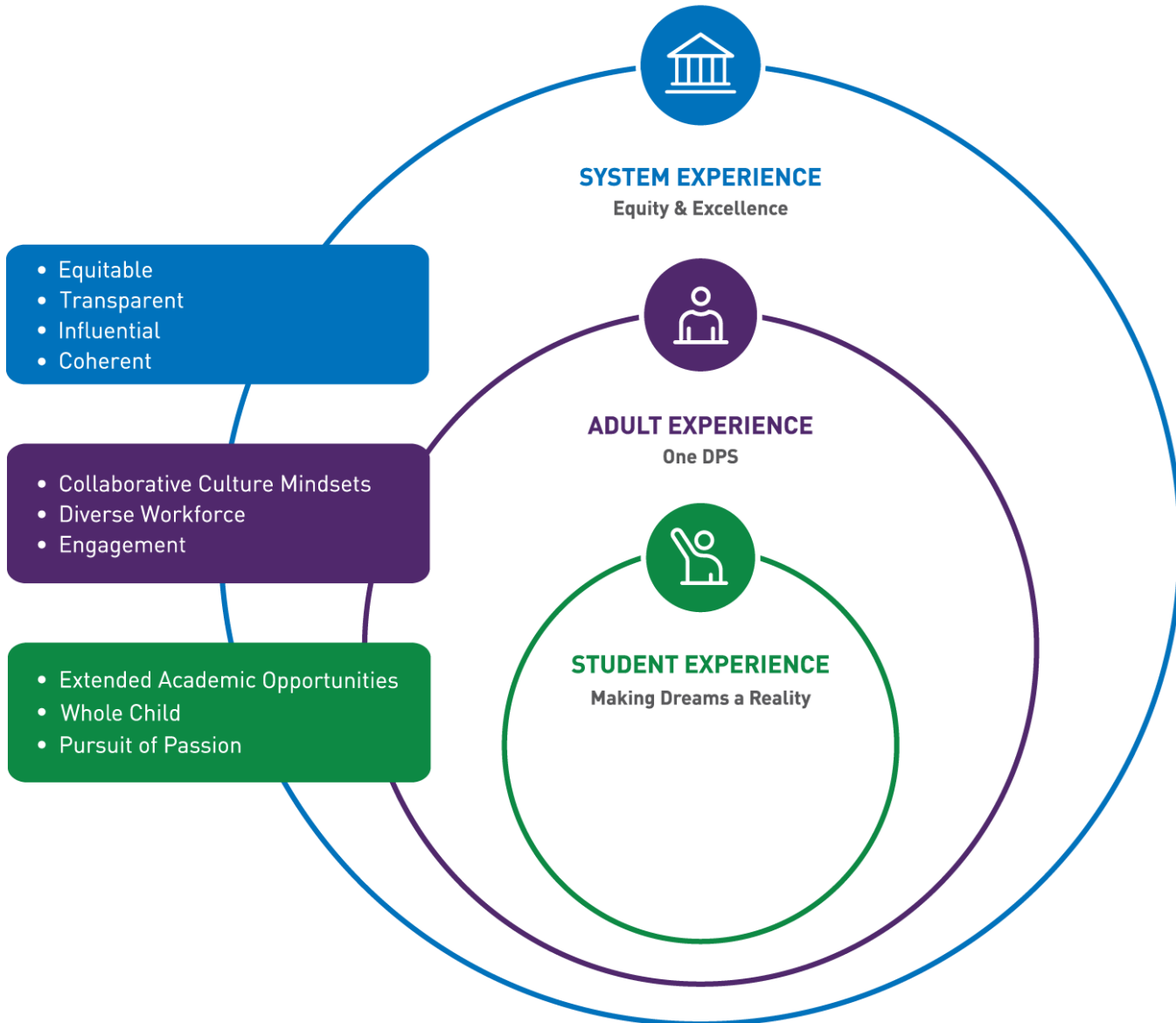
Experiencia de los estudiantes: convertir los sueños en realidad

La hoja de ruta estratégica declara que, en todas las escuelas de DPS, y desde preescolar hasta la graduación, los estudiantes estarán inmersos en cursos exigentes y atractivos que abarcan una variedad de temas.

- **Fin 5: posgraduación y ciudadanía global.** Todos los graduados estarán preparados para una experiencia pospreparatoria exitosa.
 - **Meta de la hoja de ruta estratégica:** los estudiantes están encaminados a graduarse listos para el mundo laboral, profesional, educativo y para la vida en general en una sociedad global pospandémica.
 - **Estrategia de la hoja de ruta estratégica:** forjar alianzas y elaborar programas para ofrecer, durante todo el año, oportunidades de desarrollo, crecimiento y competición dirigidas por el estudiante en toda la ciudad y el estado.

Experiencia
de los estudiantes

Hoja de ruta estratégica



Hoja de ruta estratégica

Teoría de la acción

Si:

- **aceleramos la trayectoria de crecimiento de los estudiantes marginados** y les damos prioridad a ellos y a sus comunidades en nuestra cultura y toma de decisiones;
- elevamos la **experiencia de los estudiantes** mediante la ampliación del aprendizaje académico, el apoyo al niño como ser integral y la búsqueda de lo que les apasiona;
- creamos una **experiencia de los adultos** que estimule y una a toda la comunidad de DPS (equipo, familias y miembros de la comunidad) como un solo Distrito;
- **alteramos, desmantelamos y rediseñamos los sistemas** y las prácticas para lograr la equidad, la transparencia y la excelencia en las experiencias vividas por nuestros estudiantes, familias y miembros del equipo;

entonces, creamos una experiencia de DPS coherente, con la equidad como responsabilidad colectiva...

para que **todos los estudiantes prosperen.**

2021-22

Enero de 2022

Julio

Noviembre

Recorrido para escuchar
y aprender

El personal
comenzó “En DPS
prosperamos”.

Resultados



Reconocimientos:

- La labor de los maestros de DPS
- La disponibilidad de apoyos no académicos
- El enfoque del Distrito en la equidad y las precauciones por el COVID



Frustraciones:

Prácticas de funcionamiento:

- Recursos limitados
- Calendarios y horarios escolares
- Instalaciones insuficientes
- Escasez de personal

Equipo Asesor para la Transición



Áreas que necesitan mejorar:

- Éxito académico
- Variedad de cursos ofrecidos
- Comunicación con las familias

Octubre-noviembre



Agosto



Enero
de 2023

¡Lanzamiento de
la hoja de ruta
estratégica!



Planificación de
la implementación
de la hoja de ruta

Actualizaciones de
declaraciones de
fines y evaluación
del superintendente

Comunicación
prioritaria a
escuelas y equipos

2022-23

Prioridades del Distrito y áreas de enfoque

Objetivo: limitar nuestro enfoque a lo que debemos hacer correctamente en 23-24, para así centrarnos en la equidad y **acelerar la trayectoria de los estudiantes marginados**.

***Prioridad 1 del Distrito:** que todos los estudiantes y adultos se sientan seguros, incluidos y listos para aprender*

- a. Todos los estudiantes están presentes y listos para aprender.
- b. Todos los estudiantes y adultos se sienten seguros e incluidos.

***Prioridad 2 del Distrito:** que todos los estudiantes cuenten con las destrezas básicas y el apoyo necesario para ir en busca de su pasión.*

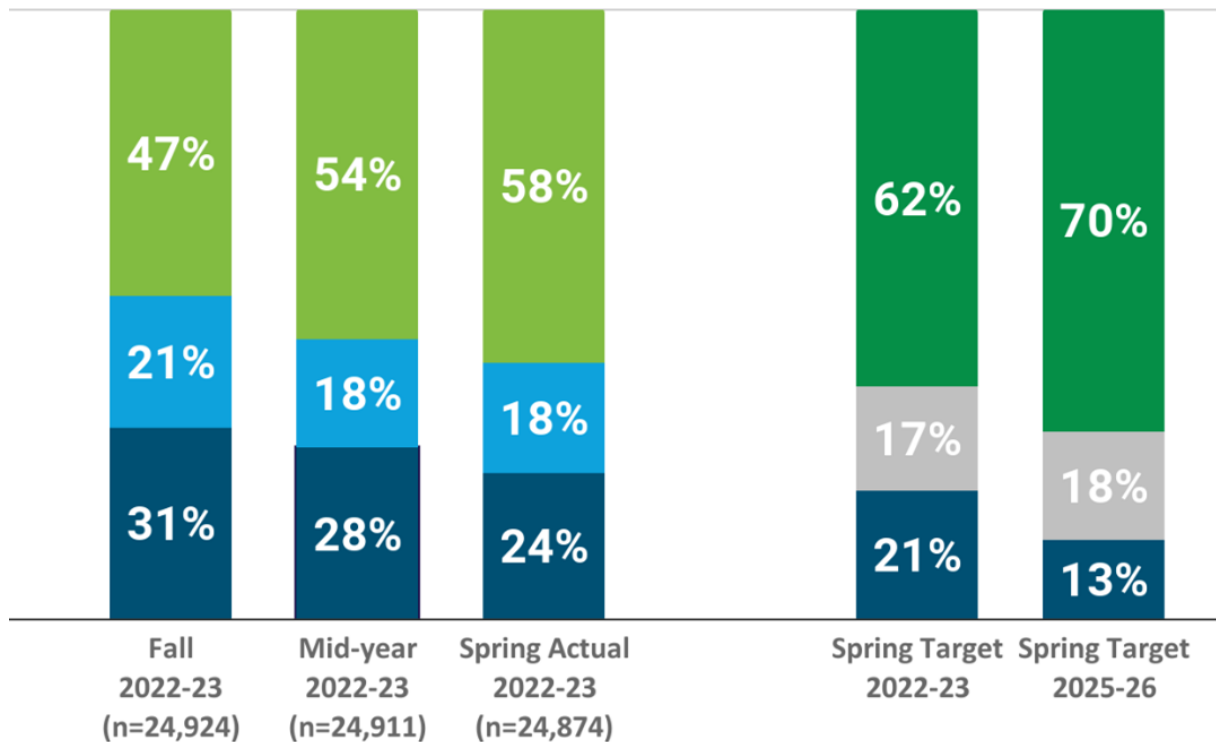
- a. Se motiva a todos los estudiantes por medio de textos y tareas acordes al nivel de su grado.
- b. Todos los estudiantes cuentan con las oportunidades y el apoyo necesario para ir en busca de su pasión.

***Prioridad 3 del Distrito:** condiciones que hacen posible el cumplimiento de las metas*

- a. **Aprovechamos los datos disponibles para invertir** nuestros recursos de forma equitativa, sostenible y estratégica.

Lanzamiento de la hoja de ruta estratégica

Ley READ: año escolar 2022-2023, todas las escuelas de DPS

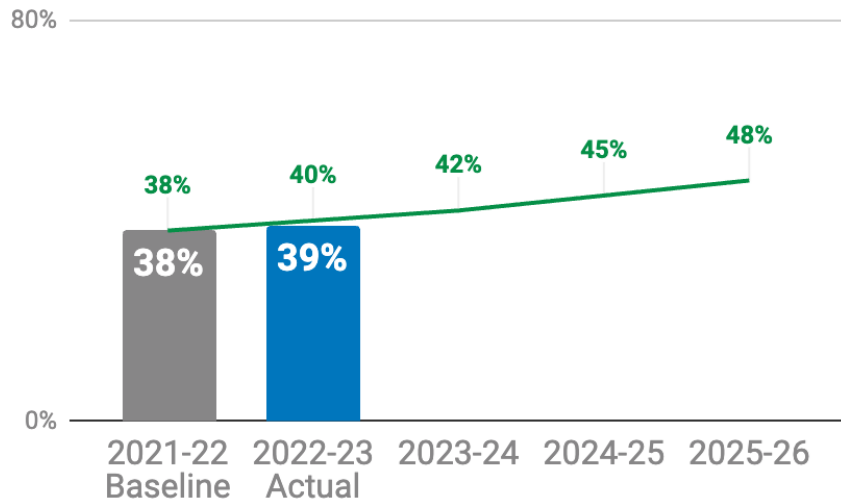


Experiencia
de los estudiantes

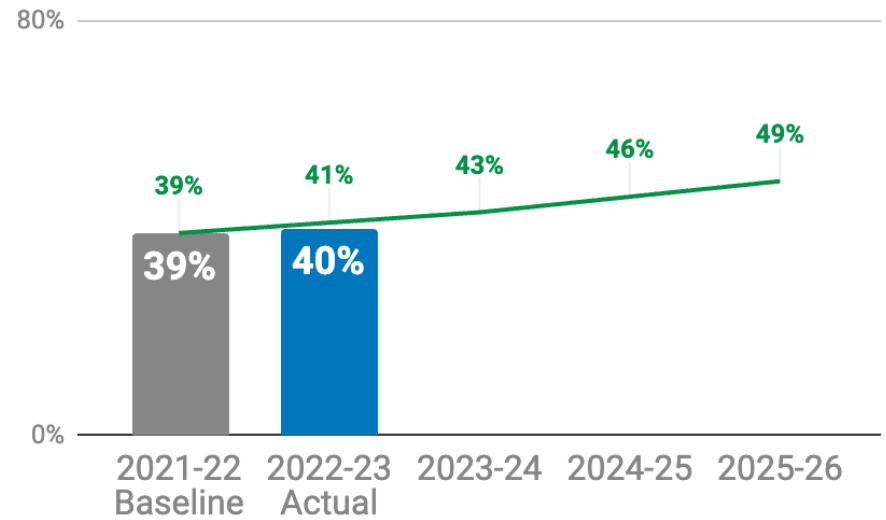
Lanzamiento de la hoja de ruta estratégica

CMAS de Lectoescritura: año escolar 2022-2023, todas las escuelas de DPS

3.º a 5.º grado



6.º a 8.º grado

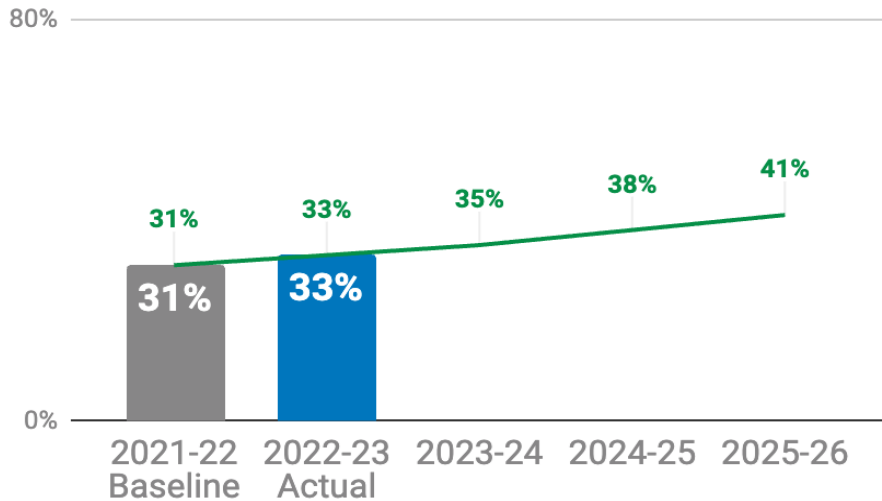


Experiencia
de los estudiantes

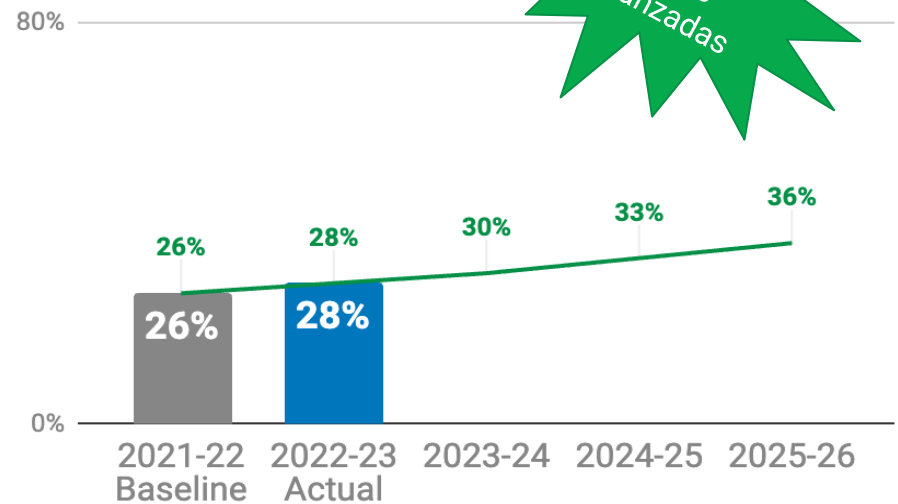
Lanzamiento de la hoja de ruta estratégica

CMAS de Matemáticas: año escolar 2022-2023,
todas las escuelas de DPS

3.º a 5.º grado



6.º a 8.º grado

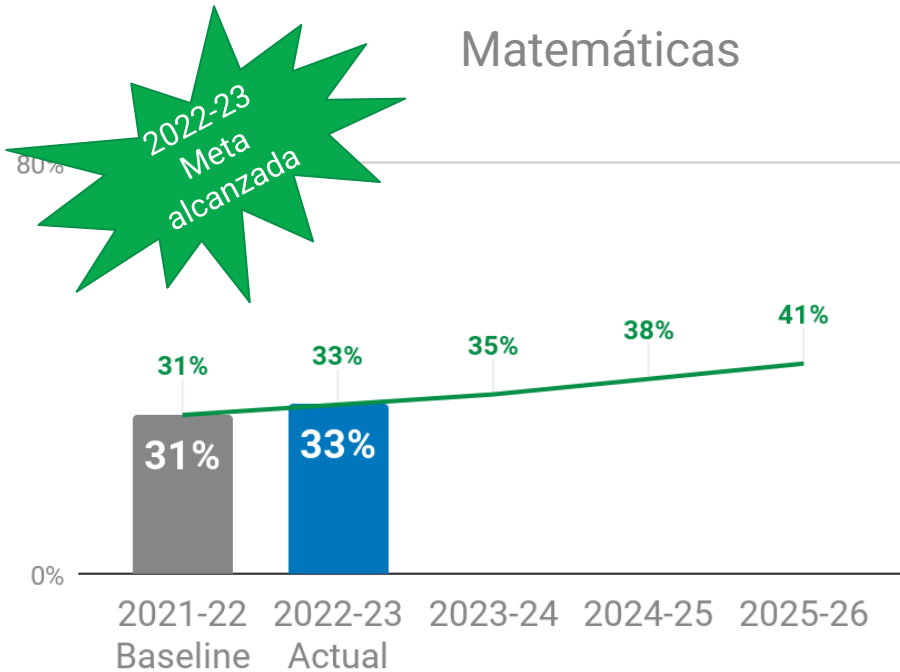


Experiencia
de los estudiantes

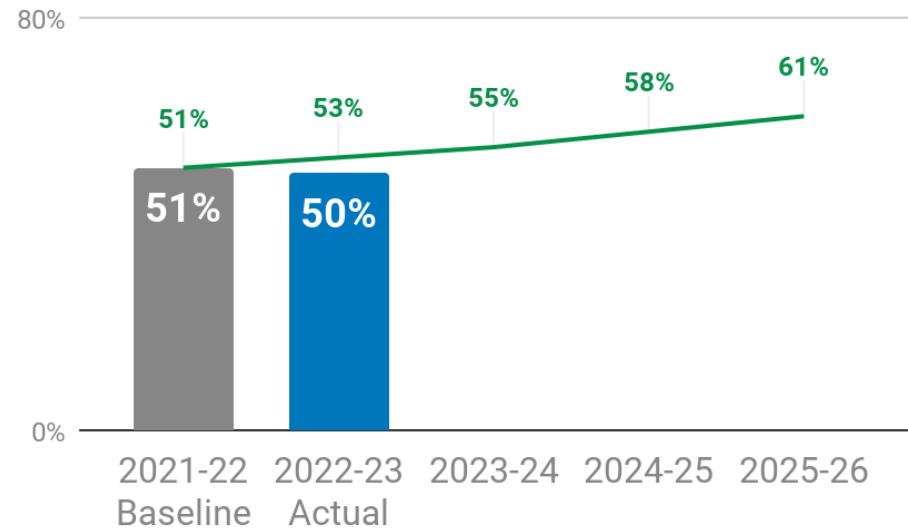
Lanzamiento de la hoja de ruta estratégica

CO P/SAT: año escolar 2022-2023, todas las escuelas de DPS

Matemáticas



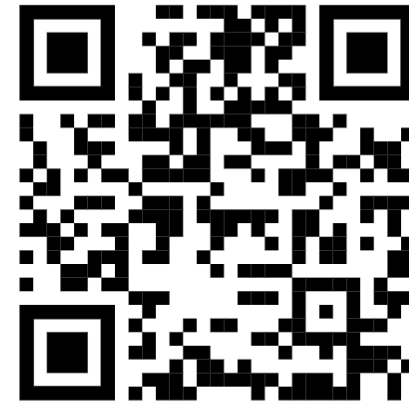
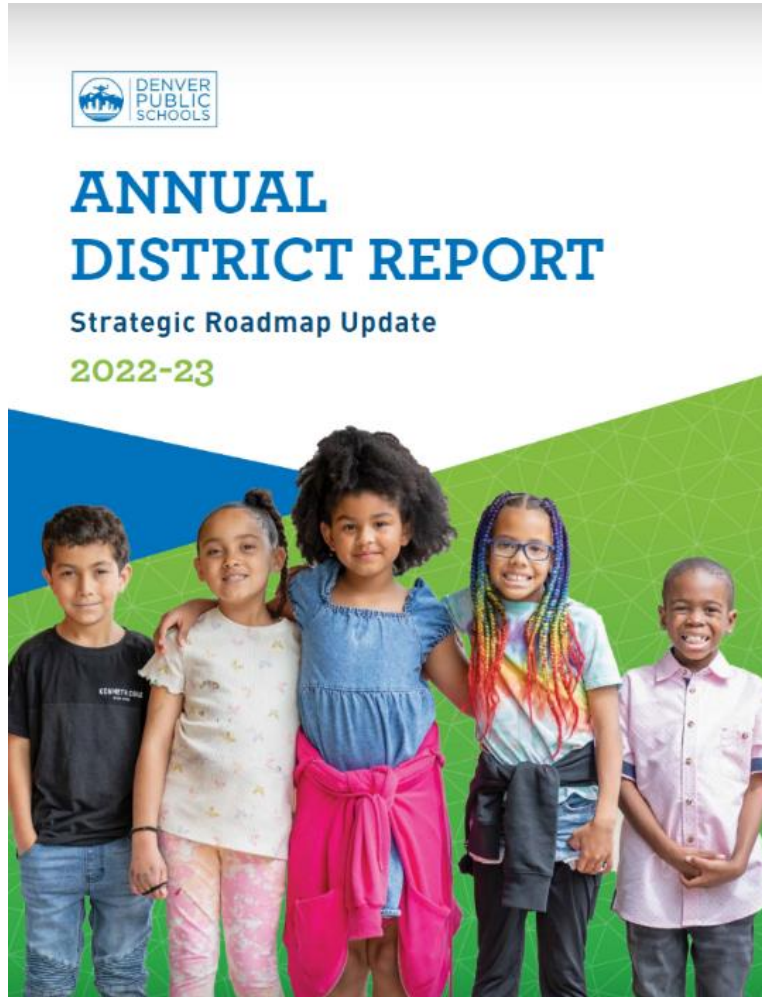
Evaluación de Lectura y Escritura Basada en Evidencias (EBRW) (lectoescritura)



Experiencia
de los estudiantes

Hoja de ruta estratégica

Informe anual



<https://www.dpsk12.org/page/dps-thrives>



Cena

6:30 p. m. a 6:55 p. m.



Escuela Preparatoria Montbello



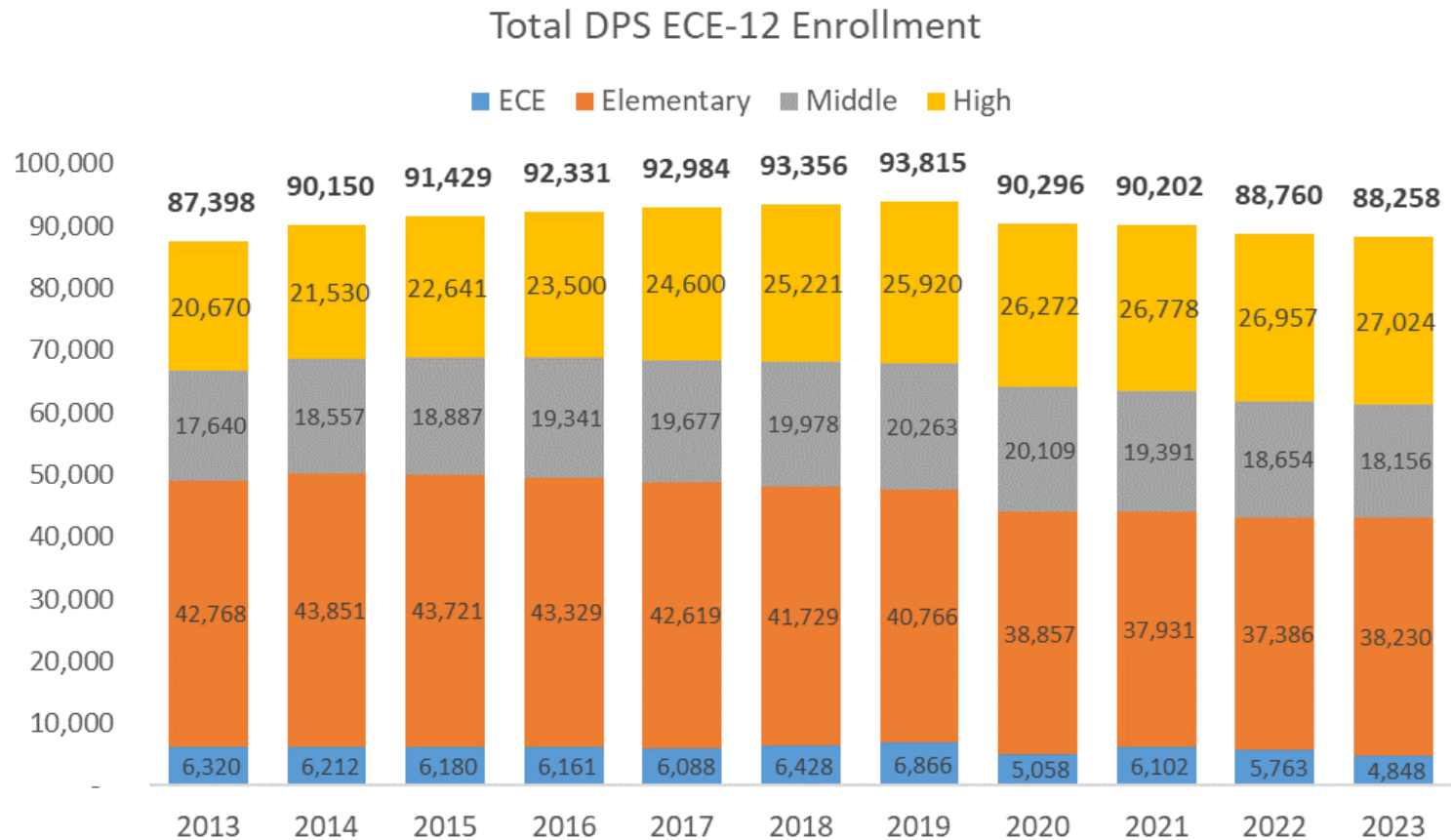
Directora Neisa Lynch



|
Panorama del Distrito

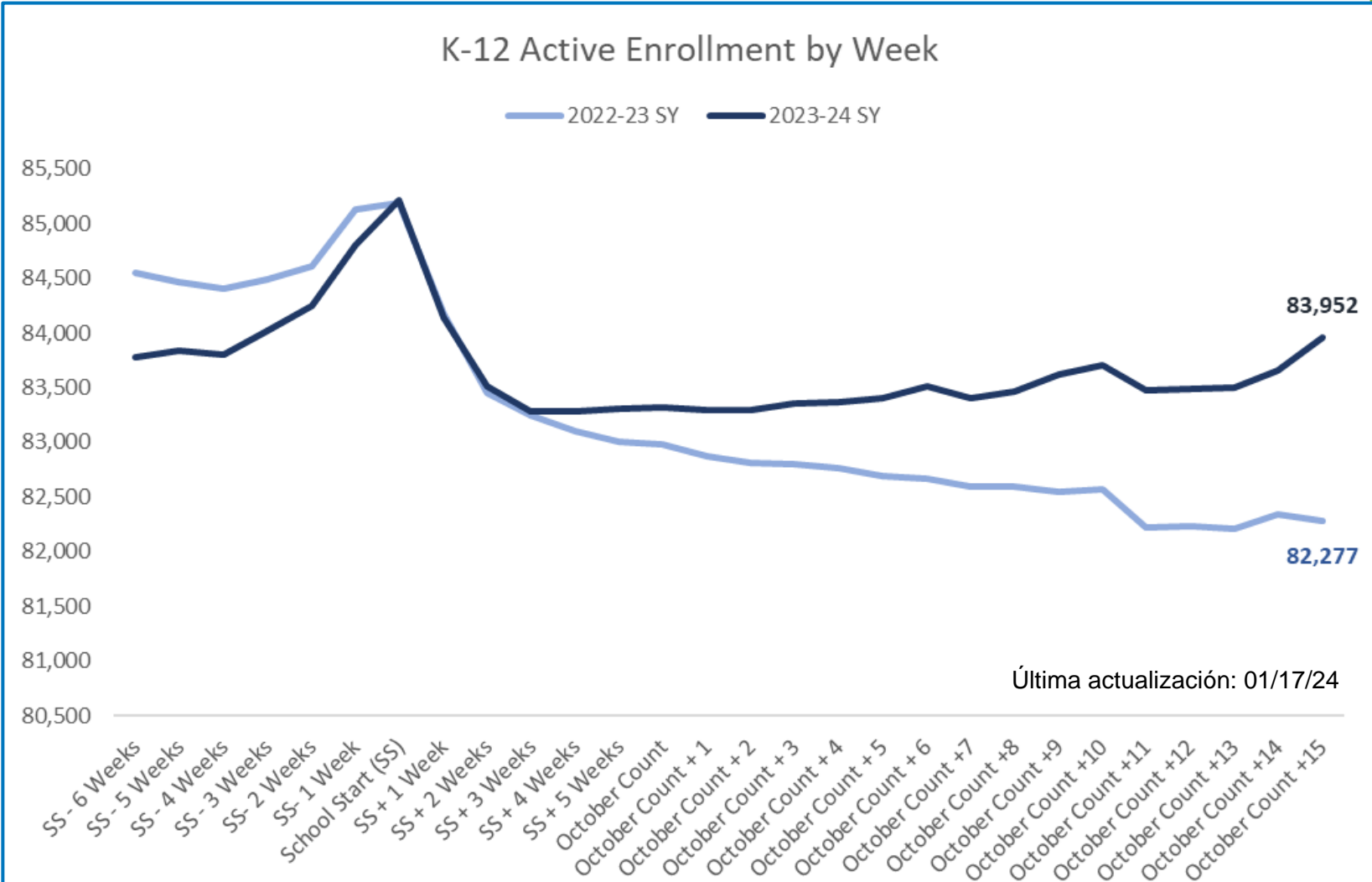
Inscripciones históricas

En 2019 se alcanzó el punto máximo del total de inscripciones desde educación preescolar hasta 12.º grado, y se prevé una disminución hasta 2028, aunque un aumento de estudiantes recién llegados al país puede reducir la velocidad de esta disminución.



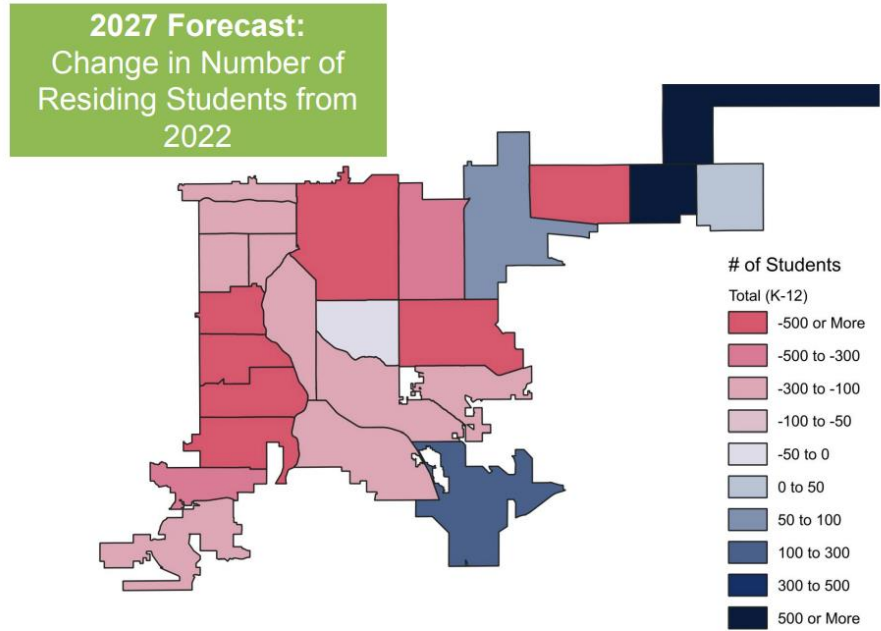
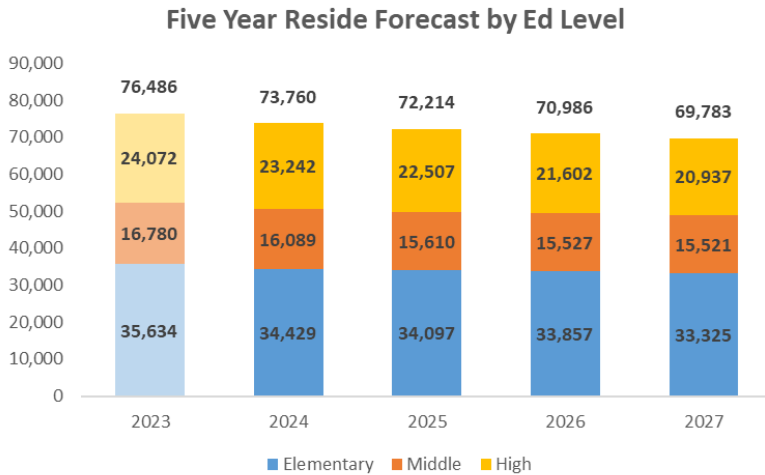
Tendencias de inscripciones para el año escolar 2023-2024

Desde comienzos de enero, la inscripción sigue aumentando y supera nuestras proyecciones para el año escolar 2023-24 en unos 1,000 estudiantes. Esto es impulsado casi principalmente por estudiantes recién llegados al país, aunque también hay más estudiantes que se incorporan a DPS desde distritos vecinos que en los últimos años.



Proyección de inscripciones para la primavera de 2023

Impactos en todo el Distrito



Totalidad del Distrito

- A diferencia del cálculo total de inscripciones, DPS solo prevé estudiantes que viven dentro de los límites, sin contar las transferencias de fuera del Distrito. Se espera que la cantidad de estudiantes dentro de los límites de DPS disminuya un 8.7 % entre 2022 y 2027.
- Las tasas de natalidad, los precios de las viviendas, el tipo y el lugar de desarrollo y los grupos más pequeños que avanzan de grado serán los factores principales que impulsarán esta disminución.
- Se esperan disminuciones en las inscripciones en todos los niveles educativos.

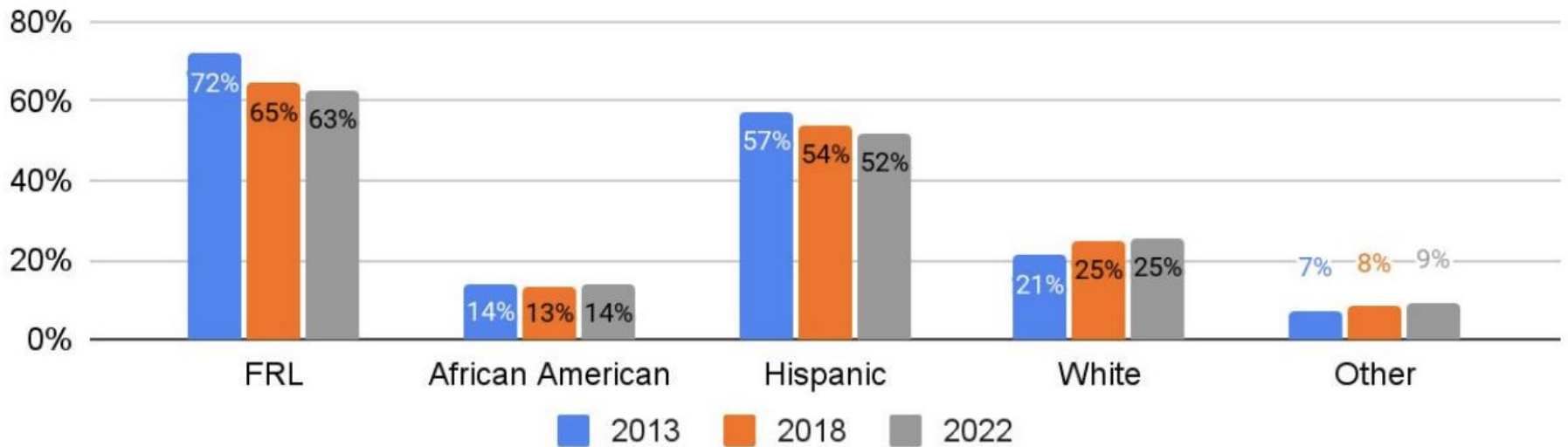
Por vecindario

- Se prevé que más de la mitad de los vecindarios de Denver sufrirán una disminución en la cantidad de niños que asisten a las escuelas de DPS.
- El crecimiento se concentrará principalmente en los vecindarios de Central Park, Gateway y DIA.
- Se espera un crecimiento mínimo en el sureste de Denver.
- La previsión es que las inscripciones de estudiantes se detendrán o disminuirán en el resto de la ciudad.

Información demográfica de los estudiantes de DPS

Si bien la gran mayoría de los estudiantes de DPS califican para el almuerzo gratuito o a precio reducido (FRL), el porcentaje llegó a su punto máximo en 2013 y fue disminuyendo de manera estable durante la última década. La proporción de estudiantes hispanos disminuyó durante el mismo período, mientras que la proporción de estudiantes blancos (no hispanos) y de otras razas u orígenes étnicos aumentó paralelamente.

Race & FRL Status as a Percent of Total DPS Student Population



Familia de escuelas

Distribución de las escuelas por nivel educativo

Noroeste (37)

- 16 escuelas primarias
- 1 escuela K-8
- 6 escuelas secundarias
- 7 escuelas preparatorias
- 4 escuelas 6-12
- 3 escuelas con orientaciones

Centro (31)

- 13 escuelas primarias
- 3 escuelas K-8
- 3 escuelas secundarias
- 6 escuelas preparatorias
- 1 escuela 6-12
- 5 escuelas con orientaciones

Cercano Noreste (34)

- 17 escuelas primarias
- 4 escuelas K-8
- 6 escuelas secundarias
- 5 escuelas preparatorias
- 1 escuela 6-12
- 1 escuelas con orientaciones

Extremo Noreste (35)

- 14 escuelas primarias
- 5 escuelas K-8
- 5 escuelas secundarias
- 5 escuelas preparatorias
- 3 escuelas 6-12
- 3 escuelas con orientaciones

Actualización

Suroeste (45)

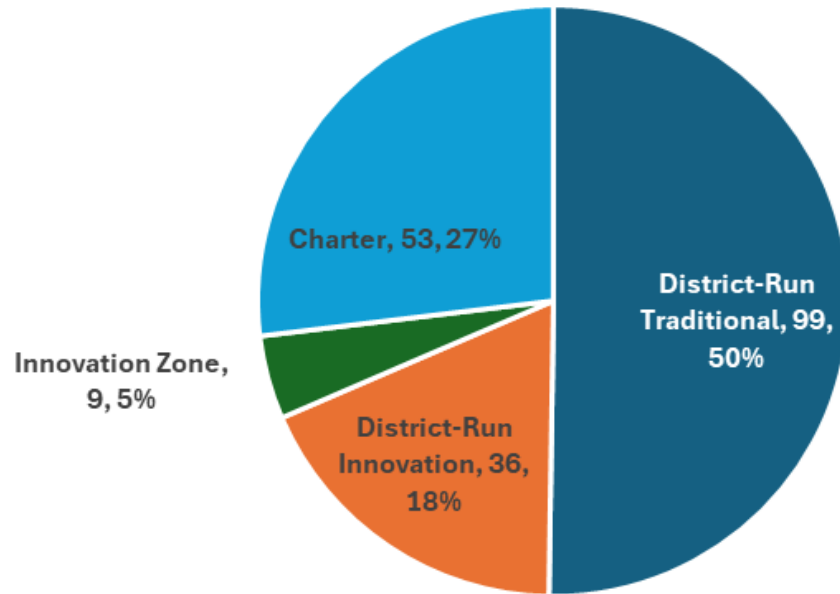
- 24 escuelas primarias
- 1 escuela K-8
- 8 escuelas secundarias
- 6 escuelas preparatorias
- 1 escuela K-12
- 1 escuela 6-12
- 4 escuelas con orientaciones

Sureste (24)

- 14 escuelas primarias
- 2 escuelas K-8
- 4 escuelas secundarias
- 3 escuelas preparatorias
- 1 escuela K-12
- 0 escuelas con orientaciones

Familia de escuelas

Schools by Governance Type

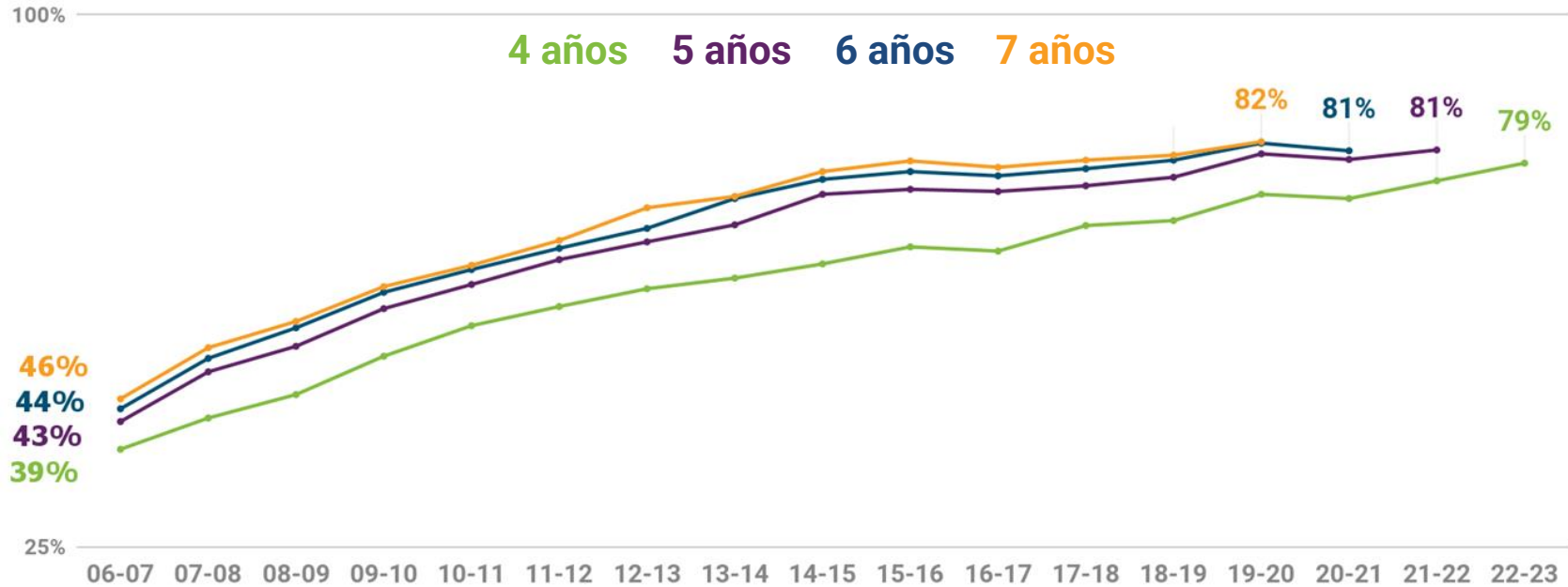


La cantidad total de escuelas permanece relativamente igual desde 2015, aunque la distribución del grupo de escuelas según su tipo de administración ha cambiado porque las escuelas más tradicionales recibieron el estatus de innovación o se unieron a una zona con estatus de innovación.

Medidas de éxito de los estudiantes

DPS aumentó la cantidad de graduados en todos los grupos, lo que incluye 205 graduados más **en el período de 4 años** en 2022-23.

Índices de graduación

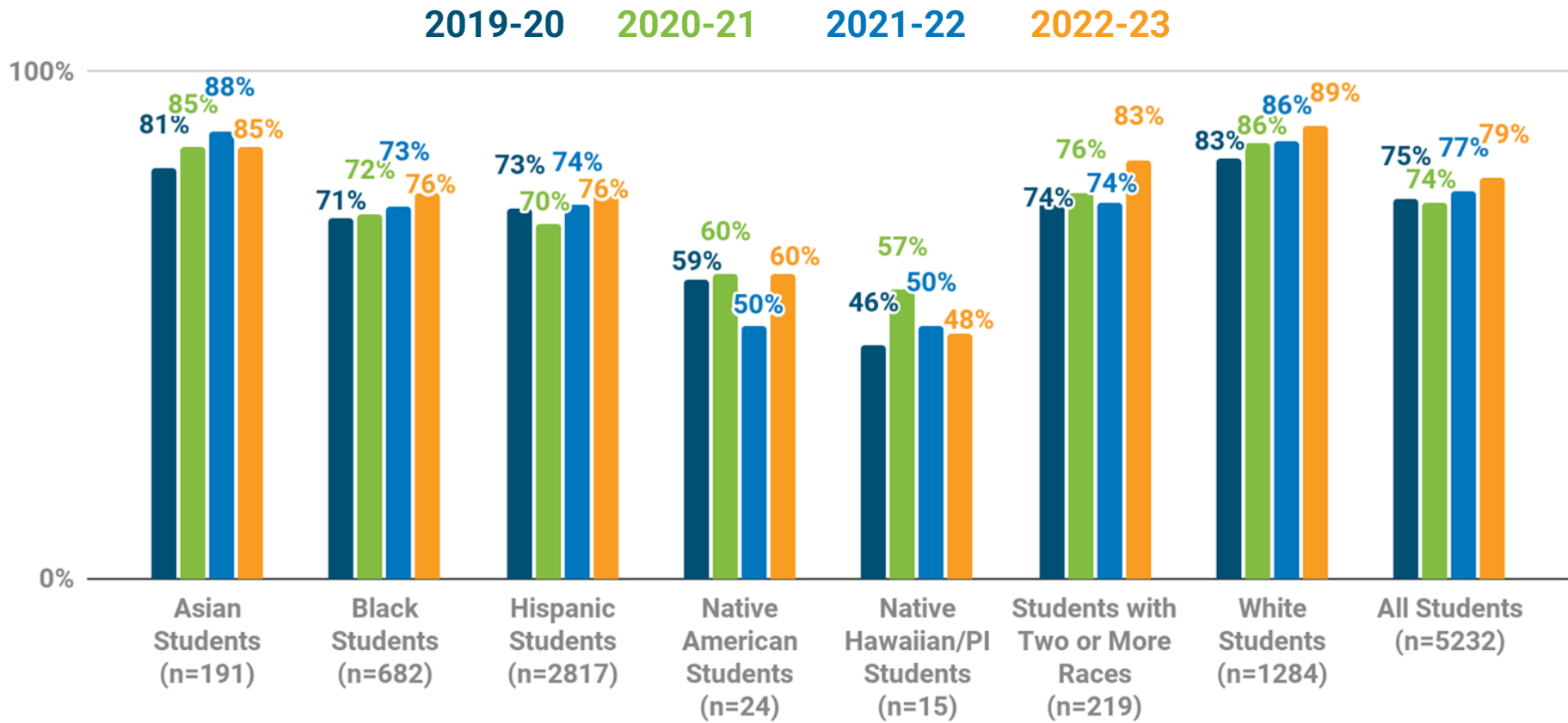


Cantidad de estudiantes graduados	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
4 años	2451	2352	2414	2634	2809	2912	2928	3120	3257	3633	3749	4066	4381	4626	4804	5027	5232
5 años	2727	2689	2840	2987	3132	3268	3277	3509	3738	4076	4251	4409	4763	4992	5165	5317	
6 años	2828	2807	2966	3102	3239	3374	3381	3648	3860	4221	4388	4552	4915	5075	5247		
7 años	2867	2862	3006	3149	3267	3418	3436	3469	3852	4304	4449	4615	4959	5090			

Medidas de éxito de los estudiantes

Índice de graduación

Los índices de graduación en 4 años **alcanzaron su punto histórico máximo** para estudiantes negros, hispanos, blancos y de dos o más razas.

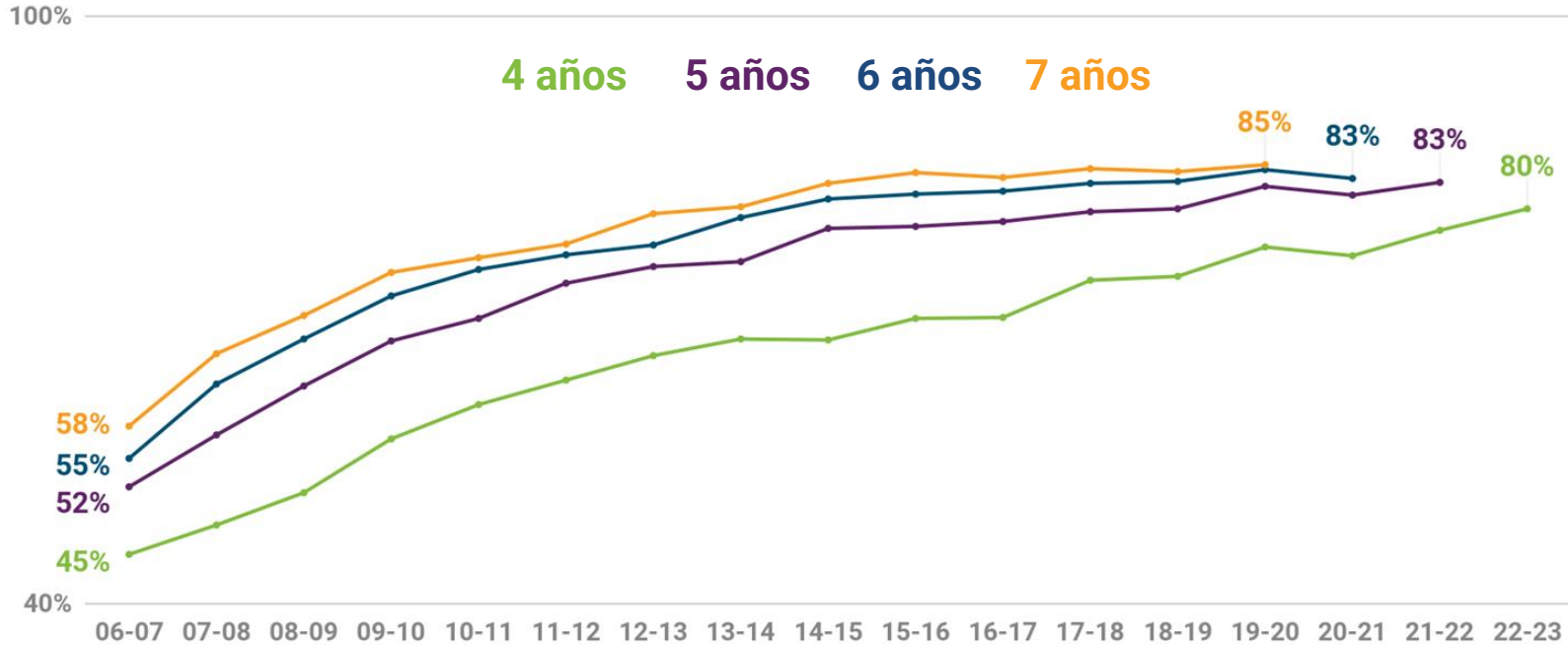


La "n" indica el cálculo de estudiantes en cada grupo desde 2019-20 hasta 2022-23.

Medidas de éxito de los estudiantes

DPS aumentó la cantidad de estudiantes que completan la escuela preparatoria en todos los grupos.

Índices de finalización



Cantidad de estudiantes que finalizan	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
4 años	2854	2618	2674	2885	3019	3107	3119	3328	3366	3739	3900	4232	4537	4734	4901	5128	5320
5 años	3323	3099	3321	3408	3496	3631	3592	3740	3921	4250	4475	4658	4966	5138	5307	5458	
6 años	3488	3402	3560	3645	3745	3804	3708	3915	4092	4442	4666	4827	5143	5234	5422		
7 años	3635	3539	3676	3770	3809	3850	3773	3758	4108	4558	4740	4909	5205	5265			

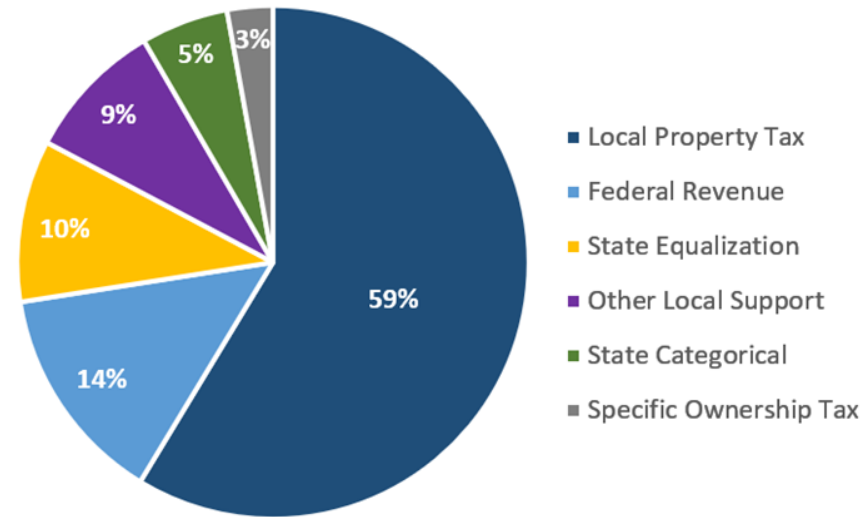


|
**Financiamiento
y comparación
impositiva de DPS**

Ingresos

¿De dónde proviene el dinero? Presupuesto de trabajo para el año fiscal 23-24

Revenue Source	District Total Revenue
All Funds / In Millions of Dollars	
Local Property Tax - School Finance Act	\$ 674
Local Property Tax - Overrides, Special Mill, Abatement	\$ 338
Local Property Tax - Bond Redemption Mill	\$ 227
Federal Revenue	\$ 292
State Equalization	\$ 215
Other Local Support	\$ 187
State Categorical	\$ 117
Specific Ownership Tax	\$ 61
Total	\$ 2,110



- Los impuestos locales de propiedades residenciales y comerciales generan un ingreso de \$1,200 millones para DPS, un 59 % de los ingresos presupuestados de DPS.
- Los fondos estatales por estudiante son una combinación de los impuestos locales a la propiedad, la equiparación estatal y los impuestos sobre la propiedad de bienes específicos en virtud de la Ley de Financiamiento Escolar.
- Los ingresos federales son una combinación de subsidios importantes, como el Título I, la Ley de Educación para Personas con Discapacidades, el reintegro de alimentos de USDA (periódico) y los fondos de estímulo de ESSER (terminan el 9/30/2024).

Ingresos

TABOR y los efectos en el financiamiento para K-12

¿Qué es TABOR?

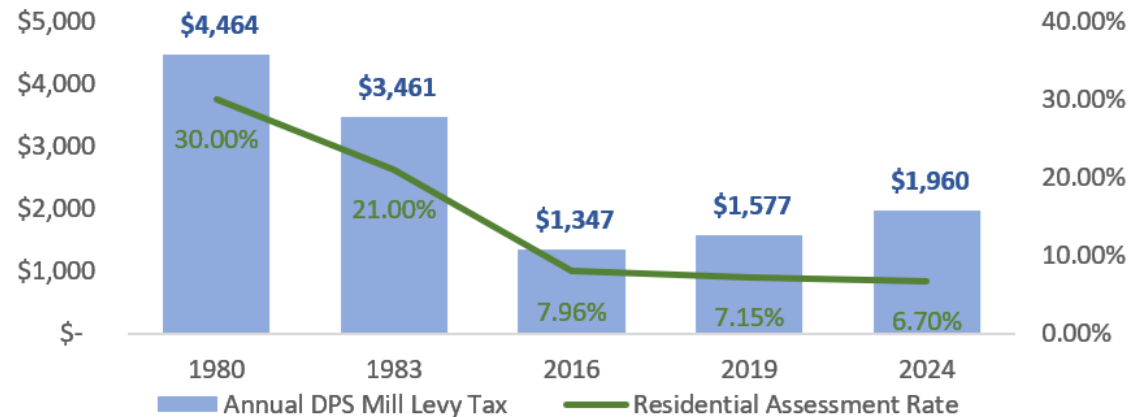
- TABOR es una enmienda a la Constitución de Colorado aprobada por los votantes en 1992.
- Las tres disposiciones principales de TABOR son:
 - Limitación de la cobranza de ingresos a un máximo que, para el estado, se establece según la tasa de inflación más el crecimiento de la población, lo que requiere reembolsos para los contribuyentes cuando el ingreso supera el máximo.
 - Votación obligatoria para todos los aumentos fiscales o de deuda, lo que despoja a los funcionarios electos de la capacidad de aumentar los ingresos.
 - Prohibición específica de determinados tipos de impuestos, incluso el restablecimiento de un impuesto sobre las ganancias tras la graduación y un impuesto a la propiedad estatal o impuestos nuevos o aumentados por la transferencia de bienes raíces.
- TABOR (1992) y Gallagher (1982) han tenido el efecto combinado en los últimos 30 años de disminuir los impuestos a la propiedad residencial en Colorado **reduciendo gradualmente la tasa de valoración de inmuebles residenciales y congelando el impuesto sobre bienes raíces para las finanzas escolares a niveles bajos** para determinados distritos escolares en Colorado. Los votantes rechazaron la enmienda Gallagher en noviembre de 2020.

Ingresos

Reducción drástica del apoyo del impuesto sobre la propiedad para la educación desde 1982

- TABOR (1992) y Gallagher (1982) han tenido el efecto combinado en los últimos 30 años de disminuir los impuestos a la propiedad residencial en Colorado, reduciendo gradualmente la tasa de valoración de inmuebles residenciales y congelando el impuesto sobre bienes raíces para las finanzas escolares a niveles bajos para determinados distritos escolares en Colorado.
- Con menos impuestos a la propiedad para financiar la educación K-12 en Colorado, la obligación de K-12 pasó de los impuestos a la propiedad al fondo general del estado, principalmente con el apoyo de los impuestos a las ventas y sobre las ganancias.
- La disminución permanente y continua en los impuestos a la propiedad residencial es la principal explicación para la baja financiación de la educación K-12 en Colorado.

El porcentaje del valor de la propiedad residencial aportado a DPS se redujo del **1.46 %** en 1980 al **0.31 %** en 2024.



Property Tax Year	1980	1983	2016	2019	2024
Median Denver Home Value in Today's Dollars	\$ 306,531	\$ 302,445	\$ 356,898	\$ 457,270	\$ 631,800
Residential Assessment Rate	30.00%	21.00%	7.96%	7.15%	6.70%
Residential Owner Occupied Exemption **	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 55,000
DPS Mills	48.540	54.500	47.400	48.245	50.711
Annual DPS Mill Levy Tax	\$ 4,464	\$ 3,461	\$ 1,347	\$ 1,577	\$ 1,960
Percent of Property Value Invested in DPS	1.46%	1.14%	0.38%	0.34%	0.31%

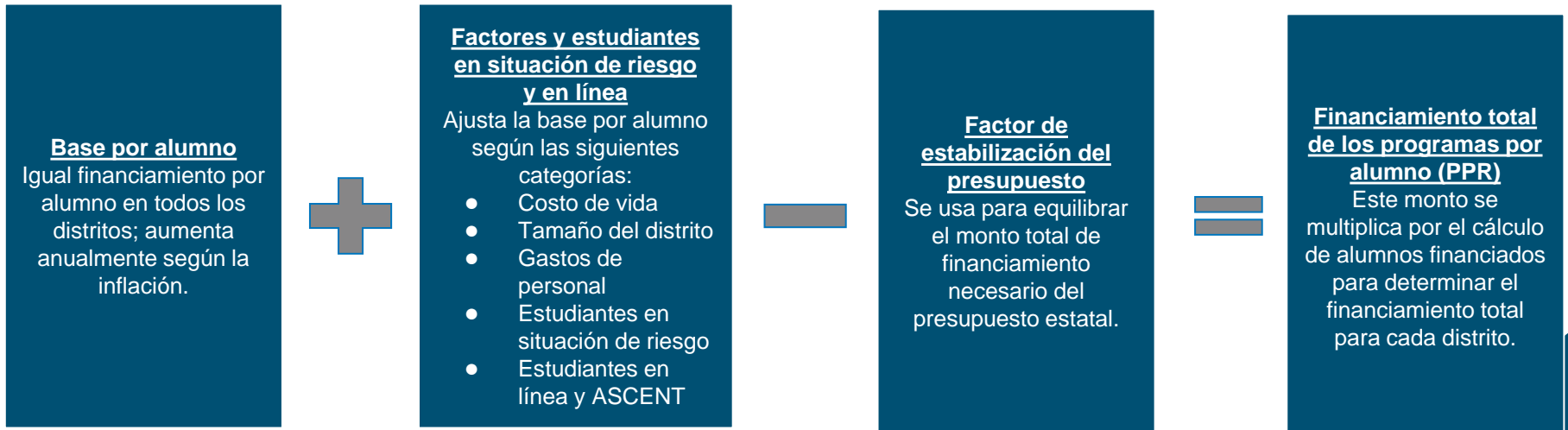
* Median value for single family residential based on the 6/30/2022 Appraised Value discounted by historical home price index and adjusted for inflation using Denver area CPI

** Assumes owner-occupied residential property

Fundamentos de la Ley de Financiamiento Escolar

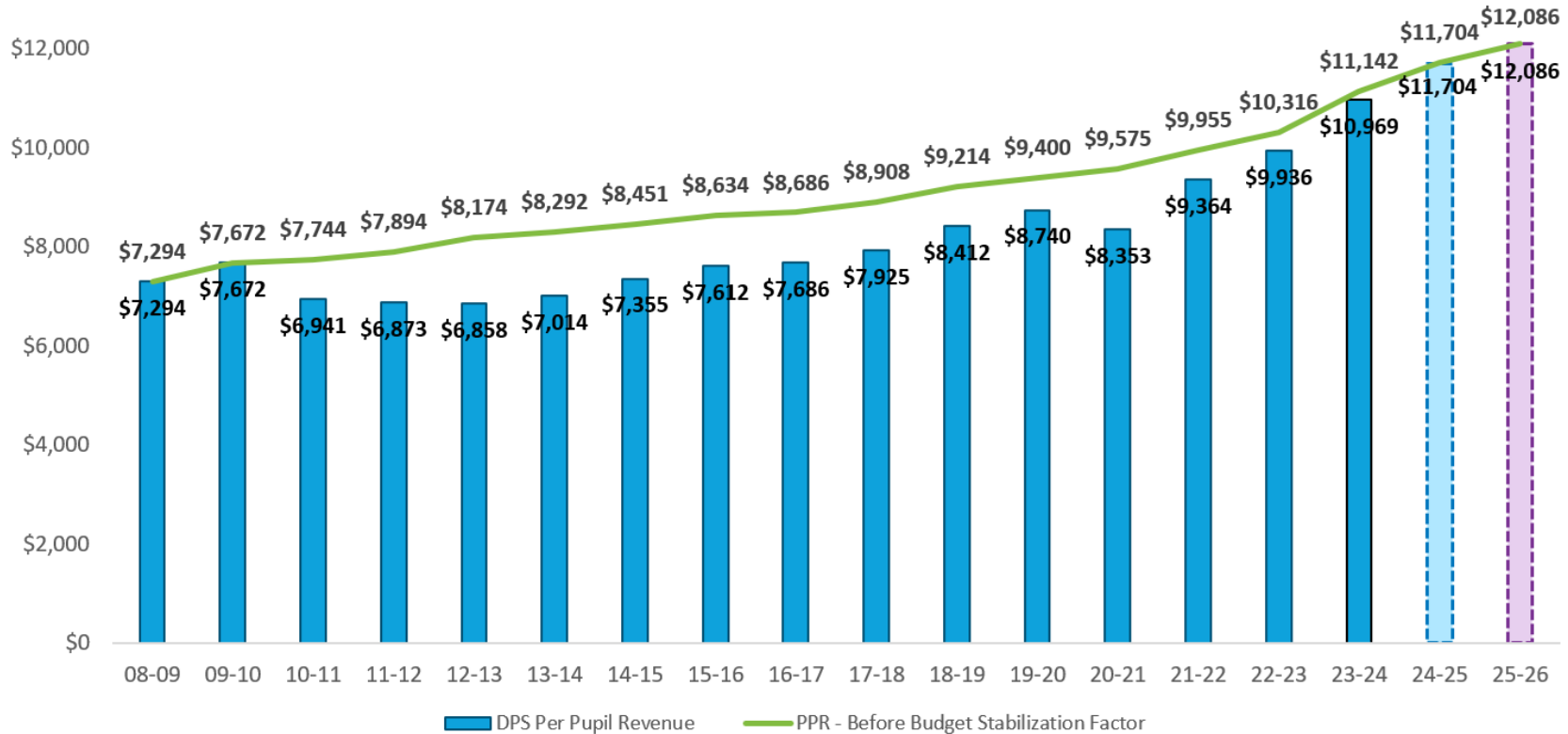
Financiamiento total de los programas

- La Enmienda 23 y la Ley de Financiamiento Escolar de Colorado describen en líneas generales la fórmula de financiamiento total de los programas empleada para determinar el nivel de fondos por alumno para cada distrito escolar.
 - El financiamiento total de los programas incluye un monto básico más factores adicionales que varían según el distrito y tienen como fin compensar las diferencias financieras entre los distritos, como el costo de vida, el tamaño del distrito y los gastos de personal.
 - También se asigna financiamiento adicional para estudiantes en situación de riesgo (actualizado para el año escolar 2021-22 para incluir a estudiantes con almuerzo gratuito y a precio reducido y estudiantes que están aprendiendo inglés) y estudiantes en línea.
 - El estado aplica el factor de estabilización del presupuesto después de calcular el financiamiento según la proporción de estudiantes totales de cada distrito en el estado.



Ingresos

Factor de estabilización del presupuesto

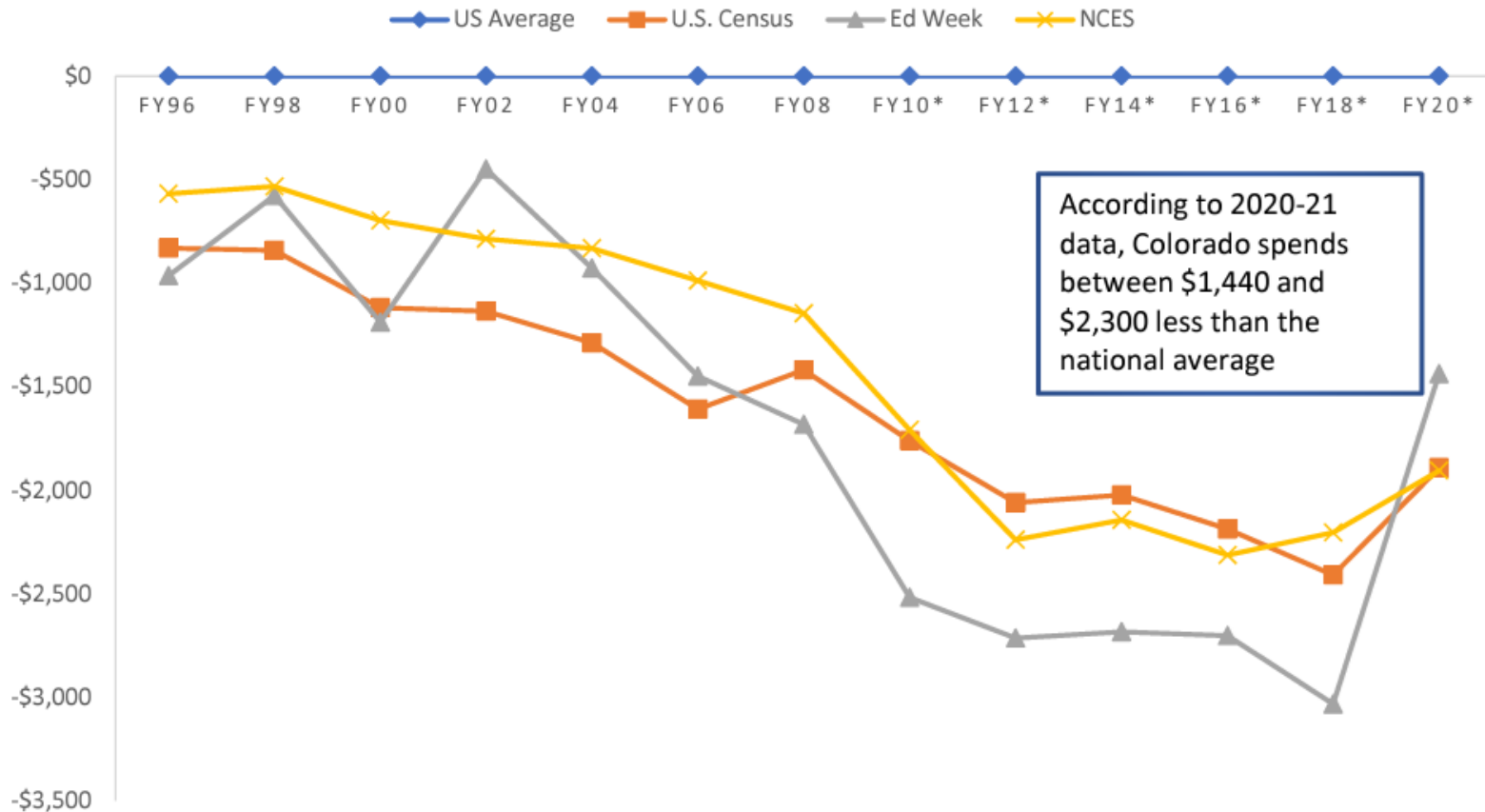


- Desde la implementación del factor de estabilización del presupuesto en 2010-11 hasta el año escolar 2023-24, DPS perdió **\$1,030 millones** en financiamiento total de los programas.
 - Las leyes actuales proponen eliminar totalmente este factor a partir de 2024-25.
- En 2020-21, Colorado destinó un promedio de \$1,400 a \$2,300 menos por estudiante que el promedio nacional según [este informe](#) del Proyecto de Financiamiento Escolar de Colorado.
 - \$1,000 por estudiante equivaldría a \$83 millones para DPS.

* El factor de estabilización presupuestaria (anteriormente denominado "factor negativo") se introdujo en el año fiscal 10-11 para equilibrar el presupuesto estatal luego de la Gran Recesión.

Ingresos

TRENDS IN PER PUPIL SPENDING: COLORADO VS. NATIONAL AVERAGE FY 1996-2020



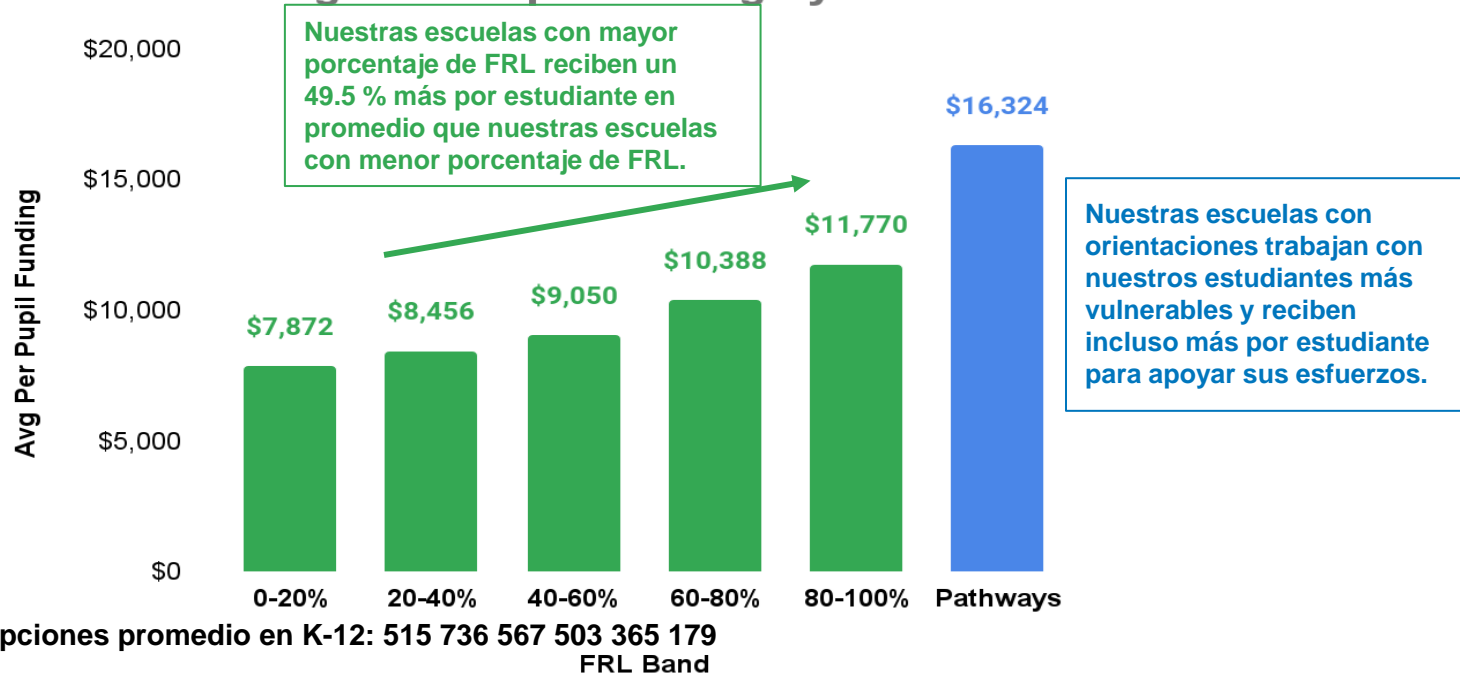
Data Sources: Education Week Quality Counts, School Finance 2021, US Census Bureau Public Elementary-Secondary Education Finances by State, NCES Revenues and Expenditures for Public Elementary and Secondary Education FY18

*Years with Budget Stabilization Factor in Colorado


Ingresos

Resumen de financiamiento según el porcentaje de estudiantes con almuerzo gratuito y a precio reducido (FRL)

2023-24 Average Per Pupil Funding by FRL



- Las ponderaciones de estudiantes en situación de pobreza, estudiantes que están aprendiendo el idioma y estudiantes con discapacidades permiten a DPS aprovechar nuestro modelo de financiamiento para apoyar a los estudiantes que están en mayor riesgo, más vulnerables e históricamente marginados.
- Los límites y los mínimos de dotación de personal requeridos garantizan que **todas las escuelas** tengan el personal adecuado para estudiantes con necesidades especiales, estudiantes que están aprendiendo inglés y para programas financiados por el impuesto sobre bienes raíces aprobado por los votantes, como Arte, Educación Física Tecnología y otras prioridades.



|
**Política e historia
del bono**

Programas de bonos

	Bono de obligación general
Procedencia de los fondos	Tasa de impuestos sobre la propiedad
Alcance de los fondos	Ingreso único Exclusivamente dentro de nuestro Distrito para inversiones de capital
Inversión permitida	<ul style="list-style-type: none">• Nuevas escuelas• Mejoras y renovación de los edificios• Compra de terrenos• Equipamiento o mobiliario de un edificio• Tecnología
Inversiones restringidas	Gastos operativos (p. ej., maestros, suministros)
Últimas aprobaciones de elecciones de DPS	2003, 2008, 2012, 2016, 2020

Programas de bonos

Legislación e historia

Legislación

- Los distritos tienen limitaciones en la cantidad de bonos que pueden recaudar a través de los bonos de los distritos locales en función de la última valoración fiscal.
- Para Denver, el límite de deuda en bonos es de casi \$4,400 millones. Actualmente, DPS tiene unos \$1,600 millones en obligaciones generales de deuda pendientes, lo que deja hasta \$2,800 millones disponibles para una autorización adicional.

Emisiones previas

- En 2016, los ciudadanos de Denver votaron la autorización de \$572 millones en bonos de obligación general.
- Además de la de 2016, hubo otras cinco autorizaciones recientes:
 - 2012: autorización de \$466 millones
 - 2008: autorización de \$454 millones
 - 2003: autorización de \$311 millones
 - 1998: autorización de \$305 millones
 - 1990: autorización de \$200 millones

Programas de bonos

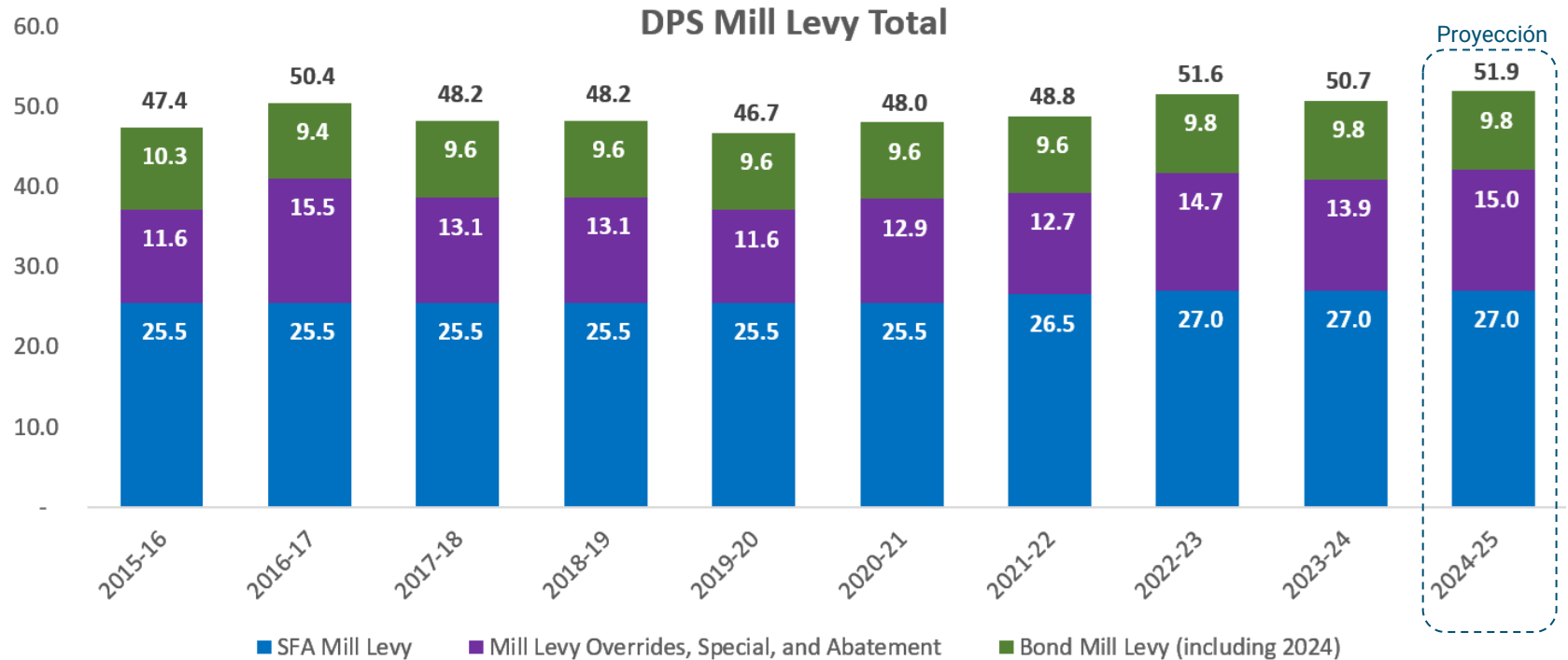
Comparación del impuesto de amortización del bono del año fiscal 22-23 para distritos del área metropolitana

School District	FY2022-23 Bond Redemption Mills
Aurora (Adams-Arapahoe 28J)	23.000
Brighton (27J)	22.069
Northglenn (Adams 12)	21.665
Littleton	17.769
Englewood	16.131
Mapleton	12.969
Denver	9.843
Boulder	9.150
Westminster	9.043
Cherry Creek	7.776
Douglas County	6.700
Jefferson County	5.906
Sheridan	5.609

- Las Escuelas Públicas de Denver tienen una carga fiscal inferior sobre la amortización de bonos de bienes raíces que muchos otros distritos fiscales del área metropolitana.

Programas de bonos

Panorama futuro



Incluye:

- Aprobación de un valor nominal de bono de \$975 millones sin aumento de la tasa del impuesto sobre la propiedad para 2024



|
**Proceso de
los subcomités**

Proceso de los comités

Responsabilidades de CPAC

- Asesorar al Distrito en la solicitud de un bono, un impuesto sobre bienes raíces o ambos, y sobre cómo establecer prioridades en las inversiones consideradas en la votación.
- Hacer una recomendación en cuanto a la magnitud del bono o impuesto sobre bienes raíces.
- Determinar los miembros del Comité que dirigirán los subcomités.
- Recibir recomendaciones sobre la priorización de las inversiones de todos los subcomités y consolidarlas en recomendaciones únicas para el impuesto sobre bienes raíces y el bono.

Responsabilidades de los subcomités de CPAC

- Nivel más profundo de análisis de las áreas específicas de posible inversión dentro del subcomité.
- Dar recomendaciones al comité global sobre la priorización.

Responsabilidades de DPS

- Identificar y priorizar las posibles inversiones tanto para el bono como para el impuesto sobre bienes raíces.
- Categorizar las inversiones en temas para organizar mejor las iniciativas.
- Presentar la información a los comités y responder a las preguntas y solicitudes de más información.

Consejo de Educación

- Decidir si seguir adelante con las iniciativas del bono o del impuesto sobre bienes raíces y con el contenido final del paquete.

Subcomités de CPAC

Entornos seguros e inclusivos	Seguridad Tecnología Aire acondicionado	Copresidentes: Albus Brooks y Mary Seawell <ul style="list-style-type: none">● Vestíbulos, control de entrada, sistemas de seguridad● Tecnología en el aula, sistemas e infraestructura de red● Aire acondicionado total
Búsqueda de la pasión	Artes Deportes Innovación	Copresidentes: James Mejia y Simone Ross <ul style="list-style-type: none">● Producción y renovaciones de escenarios● Centros regionales, Título IX y mejoras en deportes● Centros de CTE en FNE y SW y autobuses móviles de STEAM
Condiciones propicias	Capacidad Mantenimiento Entornos de aprendizaje de calidad	Copresidentes: Mike Ferruffino y Kourtny Garrett <ul style="list-style-type: none">● Nuevos edificios● Mantenimiento crítico, Código de ADA y seguridad en las instalaciones● Mejores entornos de aprendizaje

Según la hoja de ruta estratégica, el plan de capital del Distrito y las iniciativas previas a la elección, DPS recomienda los siguientes tres subcomités para identificar y priorizar las inversiones. Sería beneficioso que cada comité contara con al menos 25 miembros, y que se designe a uno de ellos como presidente.

Copresidentes de los subcomités

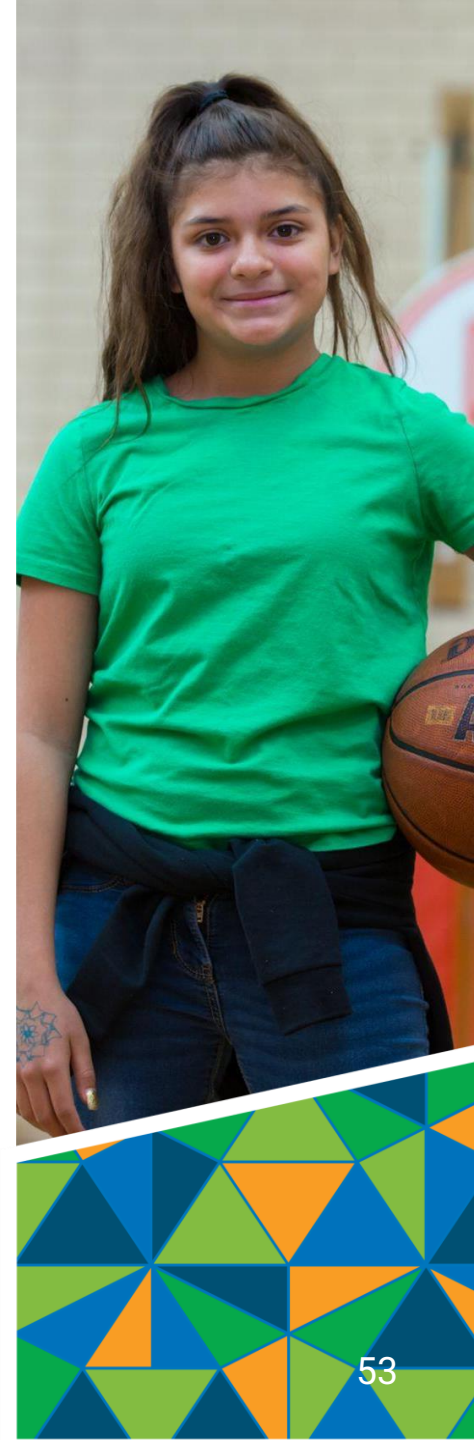
- Cada subcomité contará con 1 presidente que apoyará al personal en la facilitación de las reuniones y guiará al grupo en el proceso de toma de decisiones.
- Si le interesa ser presidente del subcomité, marque la casilla correspondiente en la encuesta para miembros del Comité.



Encuesta para miembros del Comité

Antes de retirarse, complete esta encuesta breve para:

- Indicar en qué subcomité desea participar por orden de preferencia.
- Marcar la casilla si le interesa desempeñar el cargo de copresidente.
- Marcar la casilla si quisiera recibir una copia impresa de los materiales de futuras reuniones.



Próximos pasos

Nuestra próxima reunión:

Lunes, 5 febrero, de 5:30 a 8:00 p. m.

Campus Emily Griffith, 14er

1860 Lincoln Street

Denver, CO 80203

Estacionamiento gratis en la esquina noreste de 19th
y Lincoln



Preguntas

Visite las mesas de los subcomités

Búsqueda de la pasión

Dra. Samantha
Haviland
Bernard McCune
Billy Sayer

Condiciones propicias

Russell Ramsey
Rich Archuletta
Kristy Sawyer

Entornos seguros e inclusivos

Troy Garner
Dr. Richard Charles
Greg Cazzell

Mesa de registro