



# Planificación del bono de 2024

Comité Asesor de Planificación Comunitaria (CPAC)

Reunión N.º 2

5 de febrero de 2024



DENVER  
PUBLIC  
SCHOOLS

Bond & Mill Levy



## Reconocimiento de nuestra tierra

“En aras de la verdad y la reconciliación, las Escuelas Públicas de Denver reconocen que la tierra sobre la que hoy están construidas nuestras escuelas pertenece a las naciones ancestrales cheyene y arapahoe. Esta zona también fue centro de comercio, caza, recolección y sanación de muchos otros pueblos originarios: ute, lakota, kiowa, comanche, apache, shoshone, y muchos otros. También reconocemos que nuestro país fue construido con mano de obra robada, y que la riqueza generacional que las manos y espaldas de las personas esclavizadas crearon permaneció oculta para ellos mientras otros se enriquecían”.



# Comité Asesor de Planificación Comunitaria

## Agenda

Cena antes de la reunión	
Reconocimiento de nuestra tierra	2
Bienvenida cálida (copresidentes)	4
Reconectar con la misión del Comité Asesor de Planificación Comunitaria (CPAC) (copresidentes)	5
Tareas de los subcomités (copresidentes)	7
Resumen de las inversiones con el bono (Chuck)	8
Sostenibilidad (LeeAnn Kittle)	13
Video sobre el sistema de aire acondicionado - Escuela Primaria Polaris	21
Equidad (Dr. Tony Smith)	23
Empresas pertenecientes a minorías y mujeres (Murugan)	26
Proceso de la prima del Comité de Supervisión del Bono	29
Proceso de toma de decisiones de los subcomités (copresidentes)	34
Próximos pasos (copresidentes)	37



**Bienvenida cálida**

**Converse con  
el participante  
de al lado...**





|

# Propósito del Comité



# Comité Asesor de Planificación Comunitaria

Reconectar con el propósito del Comité

## Misión

Asesorar al Distrito en la solicitud de un bono y sobre cómo establecer prioridades en las inversiones consideradas en la votación.

Hacer una recomendación al Consejo de Educación en cuanto a la magnitud del bono.

## Proceso

Aprovechar la estructura de subcomités para que los miembros puedan analizar en profundidad las posibles inversiones en un área.


Volver a reunirse el comité en su totalidad para abordar las cuestiones más generales.

## Fechas clave

6 de junio:  
recomendación al Consejo de Educación

22 de agosto:  
votación del Consejo de Educación

5 de noviembre:  
día de las elecciones



# Tareas de los subcomités

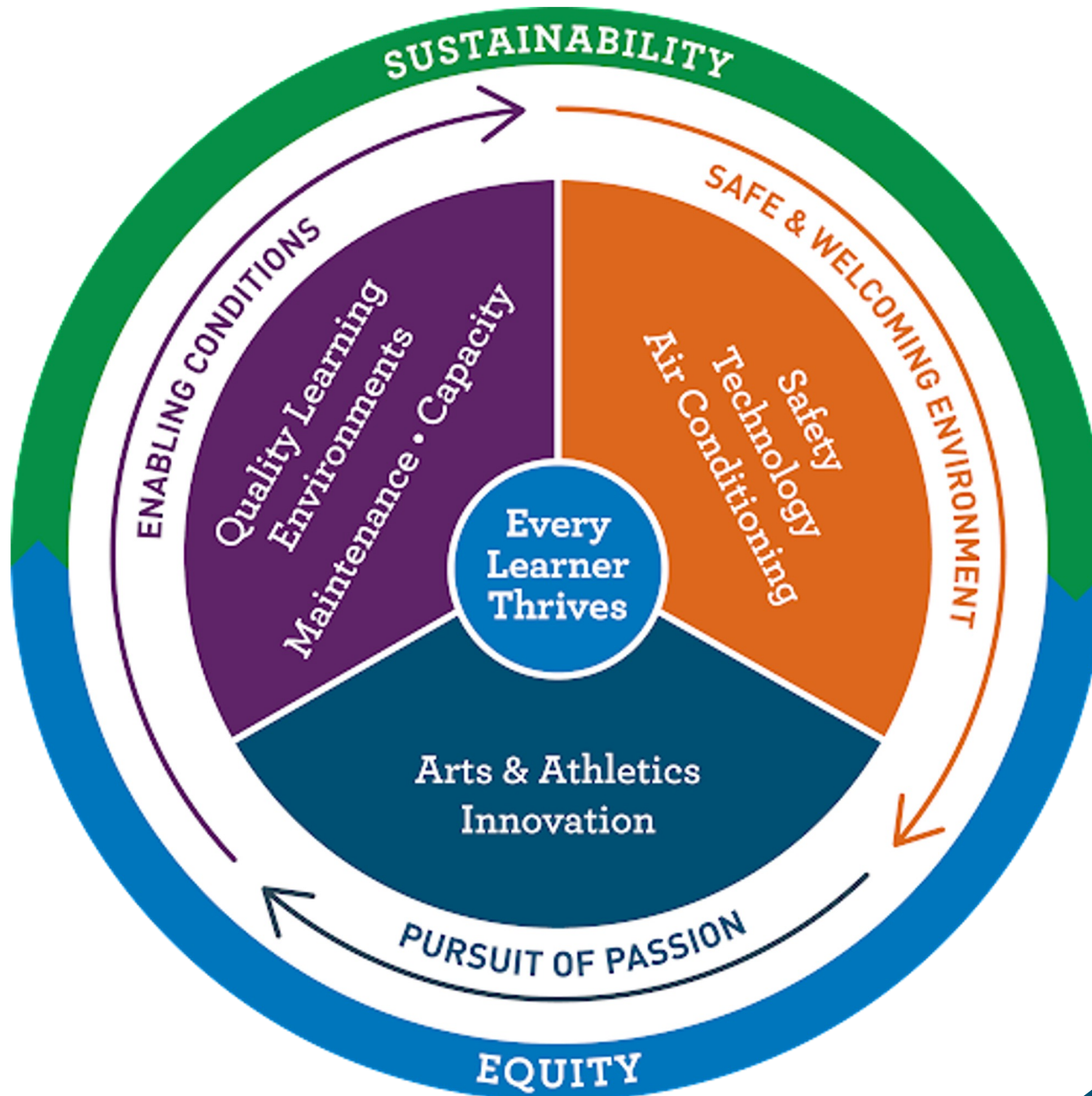
<b>Entornos seguros e inclusivos</b> <b>Copresidentes: Albus Brooks y Mary Seawell</b>	<b>Búsqueda de la pasión</b> <b>Copresidentes: James Mejia y Simone Ross</b>	<b>Condiciones propicias</b> <b>Copresidentes: Mike Ferrufino y Kourtney Garrett</b>
<p> <b>Alex Fleming</b>  <b>Alexia Mayhue</b>  <b>Anjelique Morine</b>  <b>Brian Fun, BSN RN</b>  <b>Brian McPeek</b>  <b>Carol Boigon</b>  <b>Chevy Lowe</b>  <b>Cody Ostenson</b>  <b>Damian Smith</b>  <b>Elisha Roberts</b>  <b>Emily Lockwood</b>  <b>Erica Carlson</b>  <b>Fran Coleman</b>  <b>Michael Vigil</b>  <b>Noah Shurz</b>  <b>Noah Stout</b>  <b>Pamela Stigall</b>  <b>Raghav Mathur</b>  <b>Renae Bellew</b>  <b>Robyn Lopez</b>  <b>Taamiti Bankole</b>  <b>Thomas Wildman</b>  <b>Vernon Jones Jr.</b>  <b>Virginia Delgado</b> </p>	<p> <b>Alex Agne</b>  <b>Allison Rankin</b>  <b>Anabell Hernandez</b>  <b>April Martinez</b>  <b>Dan Culhane</b>  <b>Danicka Thomas</b>  <b>Diana Adelina Silva Contreras</b>  <b>Dr. John Henry Adams III</b>  <b>Giselle Arroyo</b>  <b>Jodi Henni</b>  <b>John Albright</b>  <b>Jonell Pineda</b>  <b>Lulu Lantzy</b>  <b>Miguel Gonzalez</b>  <b>Nick Nelson</b>  <b>Ray Khan</b>  <b>Russell Welch</b>  <b>Sean Camacho</b>  <b>Shaneequa Wilson</b>  <b>Steve Smith</b>  <b>Todd Nielsen</b>  <b>Tran Nguyen-Wills</b>  <b>Victoria Scott-Haynes</b>  <b>Yesica Escalante</b> </p>	<p> <b>Ale Spray</b>  <b>Becca Norris</b>  <b>Becky Lauriha</b>  <b>Bre Donnelly Dovas</b>  <b>Cary Weatherford</b>  <b>Chandi Aldena-Somerville</b>  <b>Dedrick Sims</b>  <b>Dimpna Flores-Guerra (Nina Flores)</b>  <b>Dr Maria Falcón</b>  <b>Ean Tafoya</b>  <b>Gladys Soto</b>  <b>Joy Delizo-Osborne</b>  <b>Justin Gilmore</b>  <b>Kourtney Johnson</b>  <b>Leonardo Ruiz</b>  <b>Marvin Earle</b>  <b>Matt Carroll</b>  <b>Melissa Janiszewski</b>  <b>Nick Rising</b>  <b>Pamela Kaspar</b>  <b>Roland Shaw</b>  <b>Sean Powers</b>  <b>Skye O'Toole</b>  <b>Steve Federico</b> </p>



|  
**Resumen de las  
inversiones con el bono**



# Diagrama de las inversiones con el bono



# Resumen inicial de las inversiones con el bono

<b>Entornos seguros e inclusivos</b>	<b>Seguridad Tecnología Aire acondicionado</b>	<b>\$312 millones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vestíbulos, control de entrada, sistemas de seguridad</li><li>• Tecnología en el aula, sistemas e infraestructura de red</li><li>• Aire acondicionado total</li></ul>
<b>Búsqueda de la pasión</b>	<b>Artes Deportes Innovación</b>	<b>\$113 millones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Producción y renovaciones de escenarios</li><li>• Instalaciones regionales, actualizaciones para el siglo XXI y mejoras en deportes</li><li>• Centros de CTE en FNE y SW y autobuses móviles de STEAM</li></ul>
<b>Condiciones propicias</b>	<b>Capacidad Mantenimiento Entornos de aprendizaje de calidad</b>	<b>\$510 millones</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nuevos edificios</li><li>• Mantenimiento crítico, código o Ley ADA y seguridad en las instalaciones</li><li>• Mejores entornos de aprendizaje</li></ul>

## Proyectos no negociables:

Gateway K-5

Auditorio y clínica escolar del campus de Sandoval

Código o Ley ADA

**Fondos para proyectos sin determinar:**

**\$40 millones**



# Metodología de costos

## Planificación del capital 2024 - Desglose del costo total de los proyectos



## Costos totales de los proyectos

Si bien el costo total promedio de los proyectos financiados por el bono variará según el proyecto, el promedio de los costos totales de los proyectos asciende al 48 %, para financiar los costos no relacionados con la construcción y los indirectos; dicho de otro modo, por cada \$100 asignados a costos directos de construcción, se necesitan \$48.00 adicionales para solventar los indirectos y los no relacionados con la construcción. Por ejemplo, para financiar un nuevo proyecto de capacidad con un costo directo de construcción de \$10,000,000 en su totalidad, se necesitaría un bono de \$14,800,000.



# Toma de decisiones de los subcomités

Fondos sin asignar y priorizados por el comité

## Recomendaciones básicas

Cada subcomité del bono realizará una recomendación para un monto específico de dinero.

No todos los proyectos se tomarán como una recomendación básica.

## Prioridades adicionales

Los subcomités identificarán prioridades adicionales que no estarán incluidas en la recomendación básica, pero que consideran que deberían incluirse en el paquete general del bono.

## Paquete total votado por el CPAC

El CPAC a pleno revisará las prioridades adicionales que presenten los subcomités y votará qué proyectos serán incluidos en el paquete total del bono.



|  
**Sostenibilidad**



# Sostenibilidad

## Política y plan de acción climática

Our futures depend on us taking action. Maya Kitei, South High School

VISION: DPS is recognized as a leader and steward of healthy, livable, and sustainable environments.

### CLIMATE ACTION PLAN A STUDENT-LED INITIATIVE

Environmental Protection <small>Reduce overall greenhouse gas emissions by at least 90%* by 2050.</small>	
BUILT ENVIRONMENT	TRANSPORTATION
<b>5-YEAR GOALS</b> <b>Electrification</b> Electrify 80% of the heating load for 10 buildings <b>Building Envelope</b> Commission two existing building envelopes and incorporate findings into future financial impact assessments <b>Design Standards</b> Require Sustainable Design Guidelines to be integrated into all capital improvement decisions <b>SMART Buildings</b> Implement one fully SMART building, perform a cost-benefit analysis, and create a funding plan for additional SMART buildings <b>Renewables</b> 65% of electricity supplied to DPS is renewable <b>Grounds</b> Create Sustainable Landscape Standard & Implementation Plan	<b>Yellow Fleet</b> 12% of buses are zero "tailpipe" emissions <b>White Fleet</b> 7% of vehicles are zero "tailpipe" emissions <b>Commuter</b> Create an incentive program to increase alternative modes of transportation to DPS locations  <small>*Of the levels of district-wide greenhouse gas emissions that existed in 2010 by 2050</small>
Economic Prosperity <small>Reduce natural resource consumption and waste year-over-year.</small>	
RESOURCE MANAGEMENT	WELLNESS
<b>5-YEAR GOALS</b> <b>Energy Management</b> Reduce energy (MMBtu) consumption by 15% from 2021 baseline <b>Water Conservation</b> Reduce consumption by 15% from 2021 baseline <b>Waste Diversion</b> Ensure landfill diversion rate is at least 25% <b>Sourcing</b> Embed sustainable practices in all procurement policies including "end of life planning"	<b>Gardens</b> 100 gardens are active and produce 100 pounds or more of harvest per year <b>Greenhouses</b> 50% reduction in tomatoes purchased commercially to be produced by the Glenbrook Greenhouse <b>Nutrition Services</b> Develop a comprehensive nutrition education plan to be used at 100% of schools for all grade levels
Social Development <small>All students and staff are engaged in sustainability by 2050.</small>	
ENGAGEMENT + ENVIRONMENTAL JUSTICE	CAREER + CURRICULUM
<b>5-YEAR GOALS</b> <b>Community Engagement &amp; Events</b> 1 district-wide sustainability event per quarter <b>Eco-Schools Certification</b> 25 schools have and maintain certification <b>Environmental Justice</b> 100% of schools have an action-based pledge toward continuously addressing environmental justice	<b>Sustainability Curriculum</b> STUDENTS: 100% of schools have at least 1 annual sustainability project-based learning opportunity STAFF: 50% of science teachers participate in an annual professional development on climate and sustainability <b>Career Exploration</b> Of all students participating in work-based learning, 20% or more will explore/engage in activities that promote sustainability careers <b>Outdoor Experiences</b> 100% of schools incorporate an outdoor learning space in their academics

**Sustainability**  
<https://sustainability.dpsk12.org>



Fin 6 del Consejo de Educación: política de acción climática

*DPS será un líder nacional en el establecimiento de una cultura organizacional afianzada en la sostenibilidad, la acción climática y la justicia ambiental, tanto en la conservación de los recursos naturales como en la reducción al máximo de la huella de carbono de las prácticas de DPS.*

Hoja de ruta estratégica de DPS  
La experiencia del sistema

*DPS cuenta con el reconocimiento local, regional y nacional como líder en prácticas con equidad y sostenibilidad.*

# Sostenibilidad

## Evaluación del impacto económico



### Planificación del capital 2024 y evaluación de la electrificación

- Planificar de antemano la inclusión de electrificación en la siguiente ronda del bono.
- Recomendar la electrificación, evaluar costos.

### Evaluación de las energías renovables

- Analizar la brecha existente para alcanzar el 65 % de energías renovables para 2030 considerando los objetivos de Xcel Energy.
- Determinar las opciones y costos de nuevos paneles de energía solar.

### Análisis de la cartera de inversiones

- Evaluar el uso de la energía y las emisiones a lo largo del tiempo.
- Evaluar impacto y costos en relación con rendimiento, electrificación y energías renovables en todo DPS.

*Evaluación de la electrificación financiada por el bono 2020: consultar sobre las escuelas que reciben nuevos sistemas de refrigeración o sistemas mejorados y hacer recomendaciones en relación con la electrificación.*



# Sostenibilidad

## Estado actual

Marco de trabajo	Área de interés	Inversiones actuales	Procedencia de los fondos
Entorno construido	Electrificación	20 edificios con bombas de calor	Bono 2008 y 2020
Entorno construido	Electrificación	Evaluación del impacto económico	Bono 2016
Entorno construido	Edificios inteligentes	Edificio inteligente Ceylon Tecnología y electrificación	Bono 2020
Entorno construido	Energías renovables	3 escuelas con persianas para el sol	Ciudad de Denver
Entorno construido	Energías renovables	46 escuelas con paneles solares	Contratos de rendimiento de ahorro energético y acuerdos de compra de energía
Entorno construido	Espacios exteriores	En consulta: plan de paisajismo a 5 años	Fondos de reserva de capital para sostenibilidad
Transporte	Flota amarilla	23 autobuses eléctricos, 14 estaciones de carga	Subsidios federales, estatales y locales, crédito fiscal IRA, reembolsos de Xcel
Gestión de recursos	Gestión de energía	Detección y diagnóstico de fallas en 14 escuelas	Fondos de reserva de capital para sostenibilidad y presupuesto para operaciones de mantenimiento
Gestión de recursos	Gestión de energía	Más de 100 escuelas con sistemas eGauge	Bono 2016
Gestión de recursos	Gestión de energía	Modernización con LED en todo el Distrito	Bono 2016
Gestión de recursos	Conservación del agua	30 escuelas con WeatherTrak	Contratos de rendimiento de ahorro energético
Bienestar	Huertas	Alianza con SustainED	Fondos de reserva de capital para sostenibilidad
Bienestar	Invernaderos	Invernadero de Administración Empresarial e invernadero de Bruce Randolph	Bono 2020
Participación y justicia ambiental	Participación de la comunidad y eventos	Cumbre estudiantil sobre el clima	Presupuesto operativo para sostenibilidad

# Sostenibilidad

## Oportunidades

<b>Entorno construido</b>	<b>Electrificación</b>	<b>\$14 millones en costos evitados - C.C. A/C</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: electrificar el 80 % de la carga de calefacción de 10 edificios</li><li>● Grupo de trabajo: aire acondicionado</li></ul>
<b>Transporte</b>	<b>Flota blanca</b>	<b>\$2 millones en flota eléctrica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: 7 % de vehículos con cero emisiones contaminantes</li><li>● Grupo de trabajo: capacidad</li></ul>
<b>Entorno construido</b>	<b>Edificios inteligentes</b>	<b>\$5 millones en automatización de las puertas de entrada</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: poner en funcionamiento un edificio completamente inteligente</li><li>● Grupo de trabajo: capacidad</li></ul>
<b>Carreras profesionales y plan de estudios</b>	<b>Plan de estudios de sostenibilidad</b>	<b>\$3 millones en autobuses eléctricos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: 100 % de las escuelas tienen al menos una oportunidad de aprendizaje basado en proyectos sobre sostenibilidad al año</li><li>● Grupo de trabajo: innovación</li></ul>

# Sostenibilidad

## Oportunidades

<b>Gestión de recursos</b>	<b>Conservación del agua</b>	<b>\$23 millones en césped artificial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: reducir el consumo de agua en un 15 % respecto a los valores de referencia de 2021</li><li>● Grupo de trabajo: deportes</li></ul>
<b>Entorno construido</b>	<b>Electrificación</b>	<b>\$ por determinarse en bombas de calor</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: electrificar el 80 % de la carga de calefacción de 10 edificios</li><li>● Grupo de trabajo: mantenimiento</li></ul>
<b>Entorno construido</b>	<b>Energías renovables</b>	<b>\$17 millones en energía solar</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: el 65 % de la electricidad de DPS proviene de fuentes renovables</li><li>● Sin asignar (entornos de aprendizaje de calidad y mantenimiento)*</li></ul>
<b>Entorno construido</b>	<b>Electrificación</b>	<b>\$7 millones, 10 % por diferencial NPC (adicional 8)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: 100 % de las escuelas tienen al menos una oportunidad de aprendizaje basado en proyectos sobre sostenibilidad al año</li><li>● Sin asignar (aire acondicionado)*</li></ul>

\* El Comité Asesor de Planificación Comunitaria (CPAC) en pleno puede tomar decisiones en relación con el uso de los fondos sin asignar si un elemento no queda seleccionado en la categoría principal.



# Sostenibilidad

## Oportunidades

<b>Gestión de recursos</b>	<b>Gestión de energía</b>	<b>\$2.5 millones en detección y diagnóstico de fallas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: reducir el consumo de energía en un 15 % respecto a los valores de referencia de 2021</li><li>● Sin asignar (mantenimiento)*</li></ul>
<b>Gestión de recursos</b>	<b>Conservación del agua</b>	<b>\$2.5 millones en WeatherTrak</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: reducir el consumo de agua en un 15 % respecto a los valores de referencia de 2021</li><li>● Sin asignar (mantenimiento)*</li></ul>
<b>Entorno construido</b>	<b>Envolvente de edificios</b>	<b>\$200,000 en estudio de puesta en servicio de la envolvente</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Plan de Acción Climática: puesta en servicio de la envolvente de dos edificios existentes</li><li>● Sin asignar (mantenimiento)*</li></ul>

\* El Comité Asesor de Planificación Comunitaria (CPAC) en pleno puede tomar decisiones en relación con el uso de los fondos sin asignar si un elemento no queda seleccionado en la categoría principal.

# Sostenibilidad

“Nuestro futuro solo está limitado por nuestro compromiso por mantener el impulso” - Anne Sweeney



Senator Michael Bennet  
On behalf of Colorado, congratulations to Denver's Gabriel Nagel who was selected for the U.S. Environmental Protection Agency's first-ever National Environmental Youth Advisory Council.  
Gabriel will represent our state as part of an inspiring group of young people working to protect the planet and our communities.







|  
**Video sobre el proyecto  
del bono de 2020**

# Video sobre el sistema de aire acondicionado

Escuela Primaria Polaris



Para más información, visitar  
<https://www.ourwordourbonddps.org/post/our-word-is-our-bond-special-edition-ac-cooling>

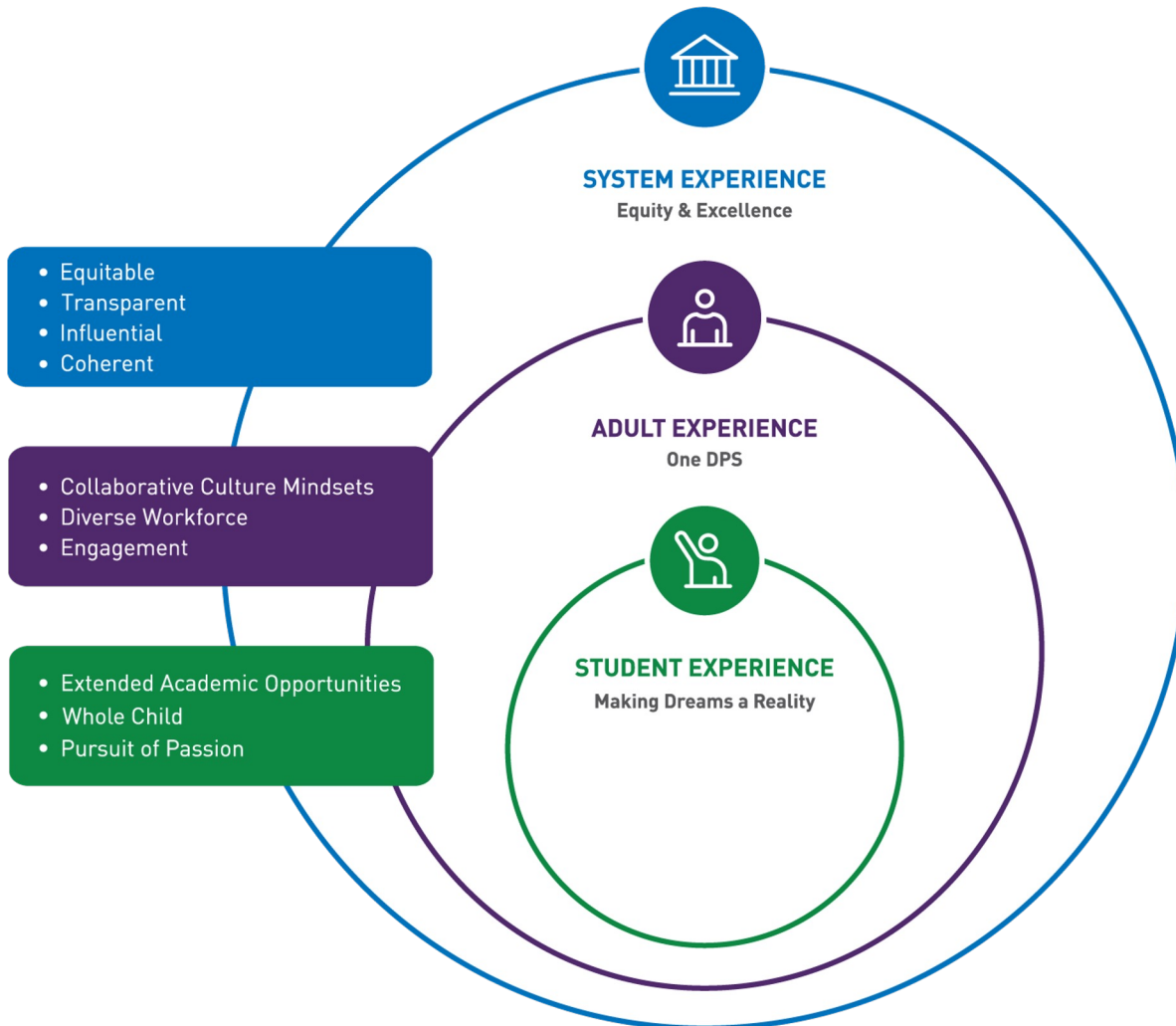


# Equidad



# Acelerar la trayectoria

Tenemos la responsabilidad colectiva de cerrar la brecha para nuestros estudiantes más marginados.



# Equidad en los proyectos

## Método de aproximación a la equidad: índice de equidad

Cuando se examinó el establecimiento de prioridades, empleamos un método que evaluara la equidad y la igualdad en todo el Distrito a través de un índice de equidad. Este índice define la base para TODAS las escuelas y programas de forma más amplia y no incluye únicamente el nivel de ingresos del grupo familiar.

**Equidad estudiantil:** suministrar los recursos que los estudiantes necesitan para prosperar en los estudios.

Usamos el siguiente índice para medir la equidad estudiantil:

$$\frac{\% \text{ pobreza alta} + \% \text{ estudiantes de inglés} + \% \text{ educación especial} + \% \text{ volatilidad en la escuela}}{\% \text{ pobreza alta} + \% \text{ estudiantes de inglés} + \% \text{ educación especial} + \% \text{ volatilidad promedio del Distrito}}$$

Esto coincide con la forma en que DPS asigna los fondos en función de los estudiantes.

### ¿Cuáles son los datos?

- El índice de equidad promedio en el Distrito es de 1.0.
- Un índice de equidad de 1.1 indica que la población de esa escuela está un 10 % por encima del promedio de estudiantes con mayores necesidades. Un índice de equidad de 0.7 indica que la población de esa escuela está un 30 % por debajo de la población promedio de estudiantes con más dificultades para acceder a la educación.



# Oportunidades económicas (empresas pertenecientes a minorías y mujeres [MWBE])

## Oportunidades de gasto en construcción del bono para empresas locales pertenecientes a minorías y mujeres

- El gasto en construcción del bono es un enorme motor de desarrollo y crecimiento económico local, especialmente para las empresas locales de minorías y mujeres, así como para las pequeñas empresas locales.
- Más de 200 empresas locales han trabajado en proyectos de construcción del bono 2020 a diciembre de 2023.
- Más de 50 empresas MWBE locales han participado en proyectos de construcción del bono 2020 a diciembre de 2023.
- Más de \$102 millones del bono 2020 fueron asignados a empresas MWBE locales como contratistas principales o subcontratistas a diciembre de 2023.

\*El gasto en construcción del bono solo incluye los gastos directos en construcción y excluye otras categorías de gastos.

\*Todo el gasto en las empresas MWBE se adjudica sobre una base competitiva para maximizar el valor para DPS, sin cuotas ni mandatos de reserva.

Para más información, visite <https://businessdiversity.dpsk12.org/>

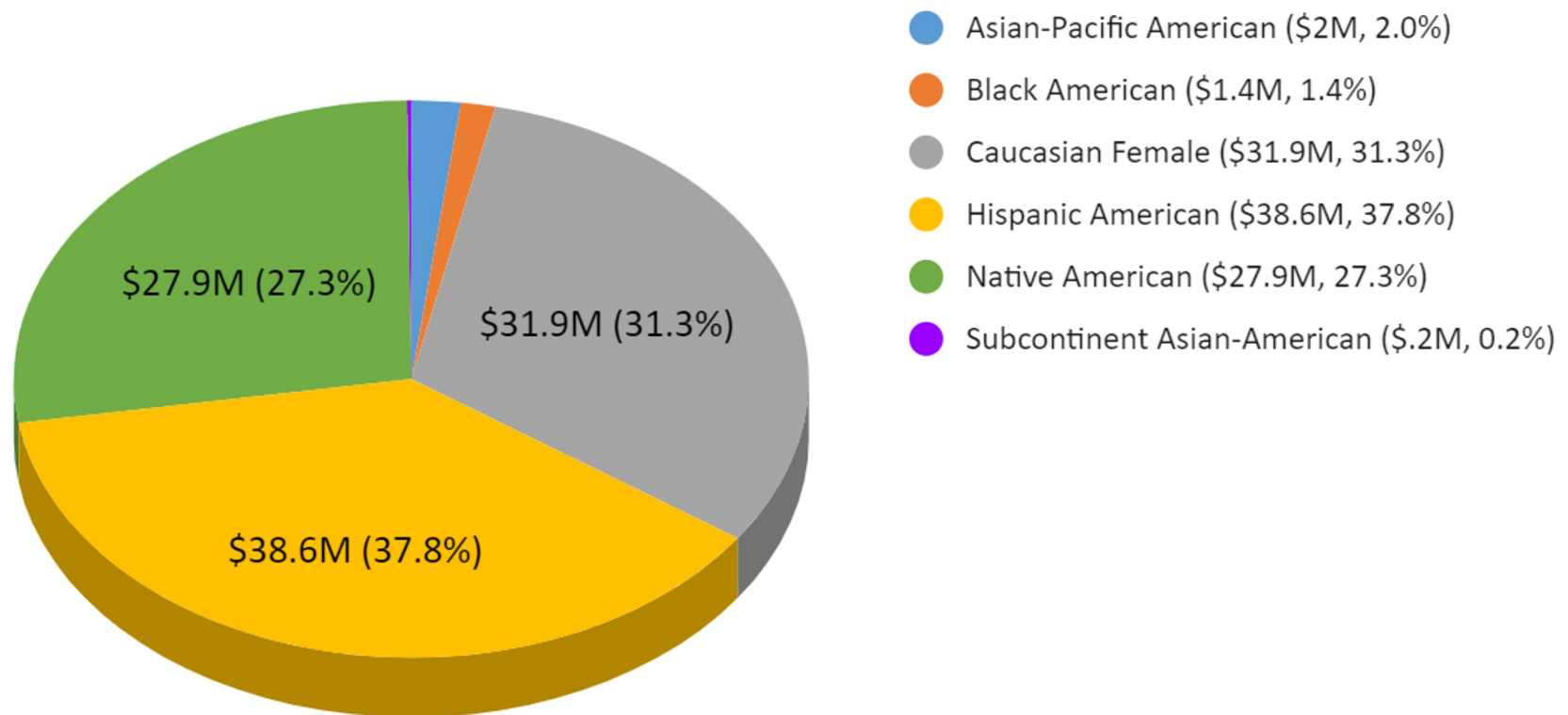
[Política de administración: política de contratación equitativa e inclusiva](#)



# Oportunidades económicas (empresas pertenecientes a minorías y mujeres [MWBE])

Gasto en las empresas MWBE: por grupo étnico, enero de 2021  
a diciembre de 2023

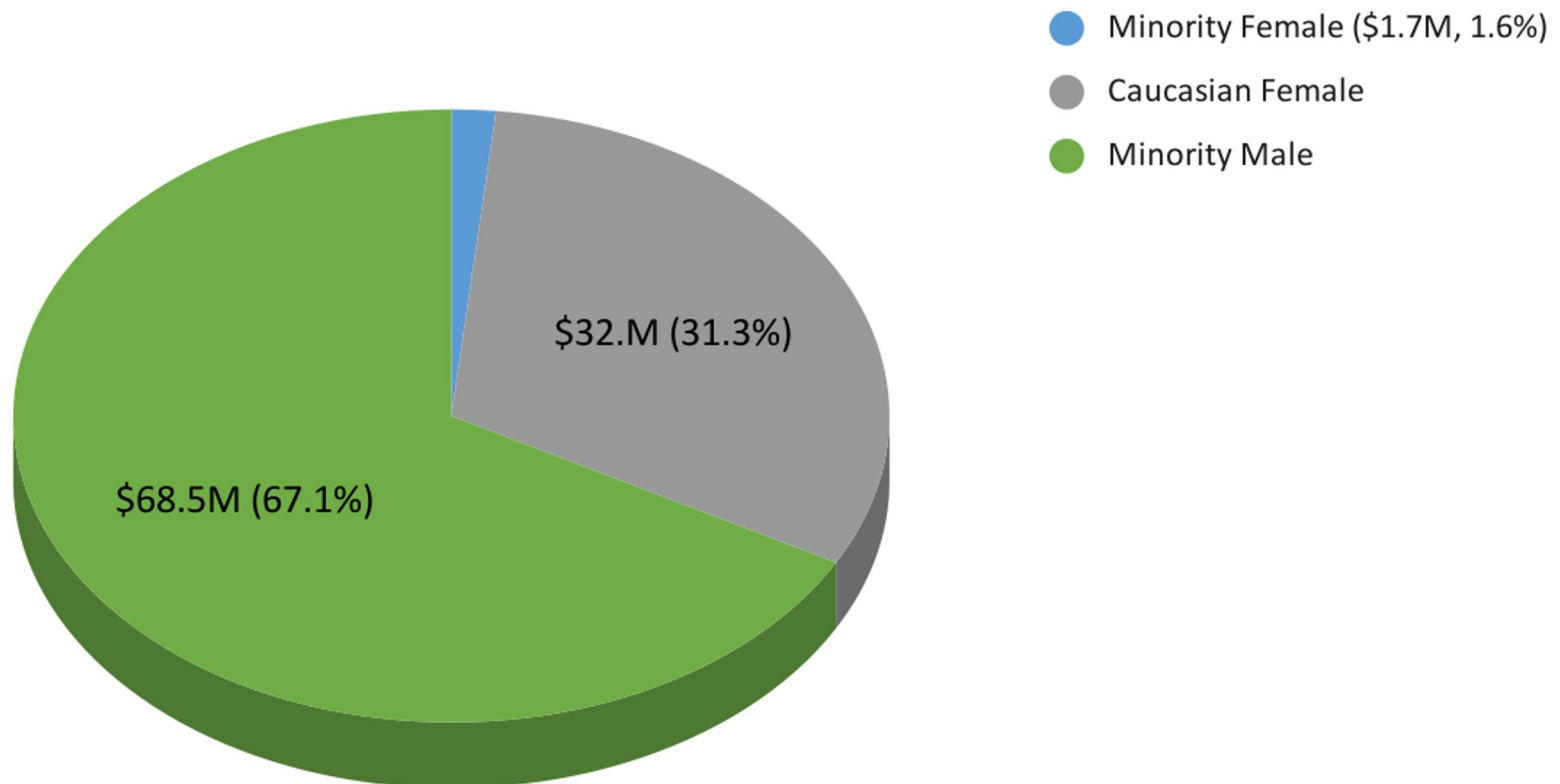
2020 Bond Data Through December 2023: MWBE Spending by  
Ethnicity (\$102.1M)



# Oportunidades económicas (empresas pertenecientes a minorías y mujeres [MWBE])

Gasto del bono 2020 por género, enero de 2021 a diciembre de 2023  
(Gasto total en las empresas MWBE: \$102.1 millones)

MWBE Spend







|  
**Comité de Supervisión  
del Bono - Proceso de  
la prima**



# Comité de Supervisión del Bono

## Antecedentes y contexto

- Cuando el Consejo de Educación aprobó el bono para 2020 en agosto de ese año, se asignó la totalidad de los \$795 millones directamente a proyectos o a fondos de reserva o contingencia específicos.
- Tras la venta de los bonos luego de la aprobación de los votantes en noviembre de 2020, se obtuvo la prima de emisión original y se usó para establecer una reserva de \$176 millones que asegurara la realización de los proyectos planificados.
- El Comité de Supervisión del Bono de la ciudadanía fue el responsable de hacer las recomendaciones para el uso de los fondos provenientes de la prima o ahorros del bono, además de supervisar la implementación de los proyectos del bono para 2020.

## Miembros del Comité:

- Dr. John Henry Adams III, copresidente
- Veronica Booz
- Matthew Carroll
- Al Habercorn
- Vernon Jones hijo
- Mia Martinez-Lopez
- Ryan Nichols, copresidente
- Rebecca Norris
- Alicia Sierra
- Taylor Tellez
- Russell Welch

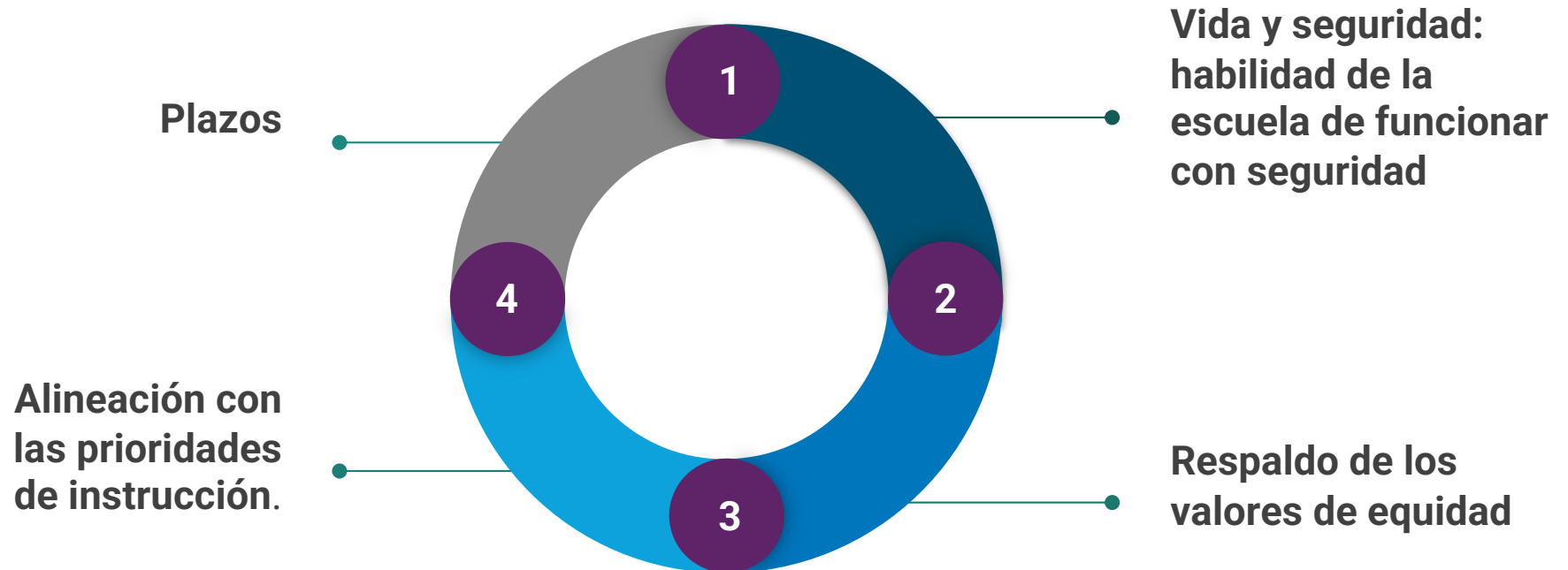
## Representantes del Consejo de Educación:

- Sia, tesorera
- Esserman, director

# Comité de Supervisión del Bono

## Criterios para establecer prioridades

Las recomendaciones del comité se basaron en los proyectos que se alineaban con las siguientes prioridades claves:



*Como un hito clave en el proceso del Comité de Supervisión, se reevaluaron las 4 categorías de priorización para alinearlas mejor con la población estudiantil actual. Esto ayudó al comité a revisar los proyectos potenciales y las recomendaciones del personal para formular nuestra propia recomendación.*

# Comité de Supervisión del Bono

## Lecciones aprendidas: índice de equidad

Si bien el índice de equidad es una herramienta muy útil, es importante tener en cuenta que hay muchos otros factores que inciden en nuestra toma de decisiones.

Nuestro comité tomó la decisión de no utilizar el índice de equidad en forma directa a la hora de evaluar los proyectos de mantenimiento crítico, como los enfriadores y los patios de recreo, porque buscamos la igualdad en las inversiones mínimas en seguridad y funcionamiento de las escuelas.

Los datos demográficos de las escuelas no deberían ser determinantes a la hora de decidir si una escuela tiene una caldera en funcionamiento o si los estudiantes disponen de un patio de recreo seguro y funcional.





# Comité de Supervisión del Bono

## Recomendaciones a los subcomités

### Proceso:

- Determinar un conjunto de criterios de priorización
- Analizar los proyectos desde la perspectiva de dichos criterios
- Alinear las decisiones con los criterios identificados

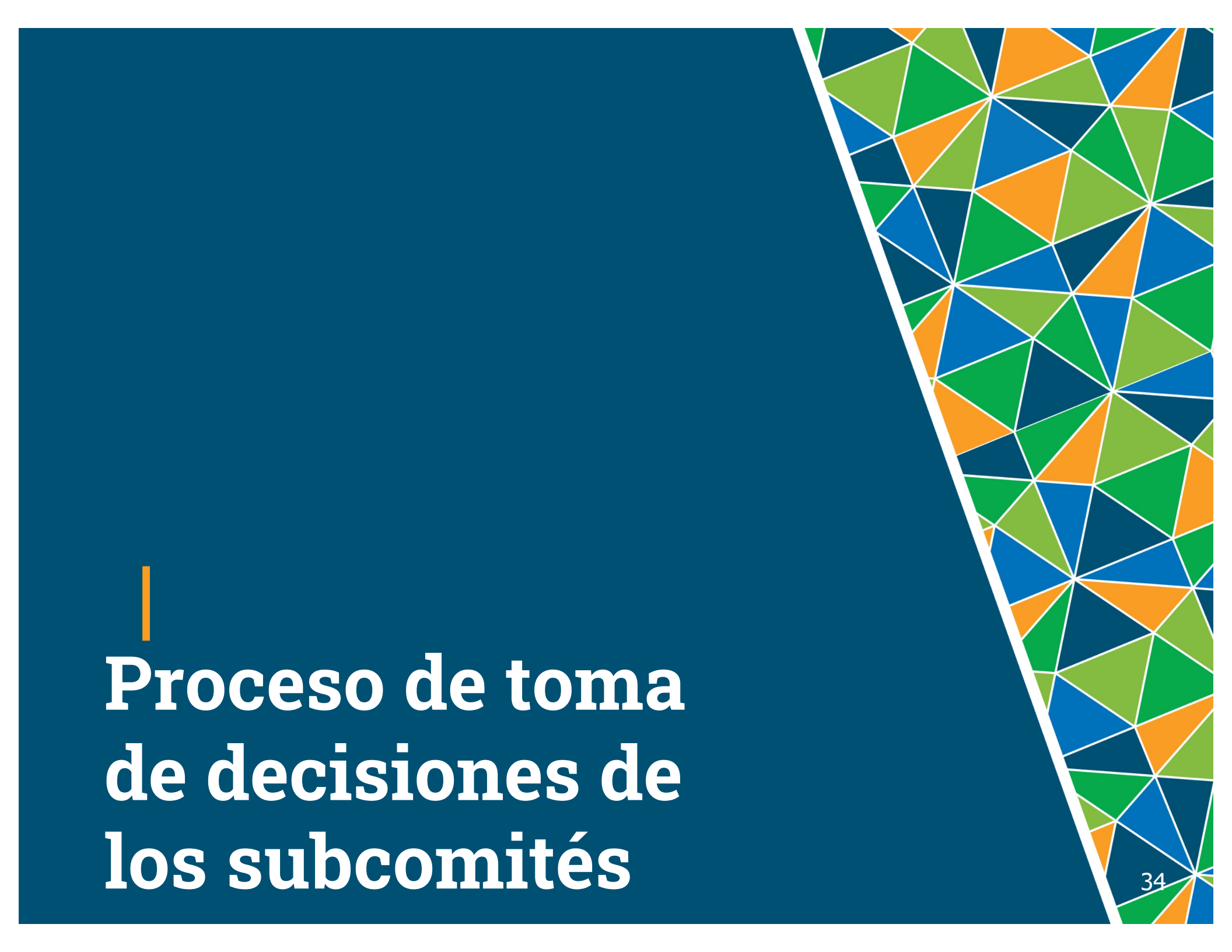
### Preguntas para usted y su subcomité:

- ¿De qué forma ponen la equidad al frente de la conversación?
- ¿Sus decisiones y prioridades derriban los patrones históricos de inequidad?

*\*La guía creada por el Comité de Supervisión del Bono para evaluar los proyectos se incluye en el apéndice a modo de referencia.*







|  
**Proceso de toma  
de decisiones de  
los subcomités**

# Proceso de los subcomités

En sus subcomités evaluarán:

- Resumen del programa actual
- Inversiones en 2016 y 2020
- Proceso para evaluar las necesidades
- Consideraciones y recomendaciones para 2024

Con esta información podrán:

- Debatir y determinar el enfoque de priorización
- Revisar los proyectos desde la perspectiva de las prioridades del subcomité
- Compartir información actualizada con el CPAC completo
- Formular una recomendación



# Metas para la toma de decisiones

- Escuchar todas las opiniones
- Respetar y escuchar los diferentes puntos de vista
- Alinear las decisiones con un conjunto de prioridades previamente establecidas
- Buscar el consenso
- Cuando no se pueda lograr una decisión unánime, se respetará el voto de la mayoría





|  
**Próximos pasos**



# Próximos pasos

- Las reuniones de los subcomités comenzarán la próxima semana.
- En la primera reunión se anunciarán los copresidentes de los subcomités.
- Los líderes del personal entregarán los materiales e información de la reunión a los miembros de los subcomités.
- Se publicarán las horas y lugares de todas las reuniones de los subcomités en <https://www.ourwordourbonddps.org/2024-cpac>.
- Si conoce a alguien que quisiera dar una opinión pública, indíquele que se dirija al sitio web del bono que se indica más arriba. Cada subcomité tendrá una hoja para registrarse vinculada a su página web individual.
- Si tiene más preguntas, escribanos a [cpac@dpsk12.net](mailto:cpac@dpsk12.net).







|  
**Apéndice**

# Matriz de priorización del Comité de Supervisión del Bono

**Todos los miembros del comité usaron la siguiente guía para calificar todos los proyectos antes de la deliberación. Las categorías se ponderan en función del análisis de las prioridades que realice el comité.**

Categoría	Valor	0	1	2	3
Vida y seguridad: habilidad de la escuela de funcionar con seguridad	3x	Mantenimiento crítico: las instalaciones no afectan la seguridad	Aborda un problema de vida y seguridad que es de baja prioridad y no afecta la capacidad de la escuela de funcionar	Aborda un problema de vida y seguridad que es de prioridad moderada debido al riesgo de afectar la capacidad de la escuela de funcionar	Aborda una infracción de seguridad crítica que afecta directamente la capacidad de la escuela de funcionar
		Código o Ley ADA: no afecta el código o la Ley ADA	Aborda un asunto del código o la Ley ADA de baja prioridad en virtud del cual DPS no tiene obligaciones y no presenta efectos negativos para los estudiantes	Aborda un asunto del código o la Ley ADA de baja o mediana prioridad en virtud del cual DPS no tiene obligaciones, pero la solución representaría un efecto positivo para los estudiantes	Aborda un asunto del código o la Ley ADA de alta prioridad en el cual DPS tiene la obligación de solucionar el problema o mejorar considerablemente la experiencia del estudiante
		Seguridad estudiantil: no repercute en la salud mental o del comportamiento del estudiante	El proyecto mejora la seguridad, y la salud mental y del comportamiento del estudiante (es bueno tenerlo)	El proyecto amplía la inversión actual en seguridad y salud mental y del comportamiento del estudiante que está funcionando o invierte en un trabajo nuevo piloto	El proyecto hará que las instalaciones de DPS cumplan con los estándares de seguridad, y de salud mental y del comportamiento del estudiante en constante evolución
Respaldo de los valores de equidad	2x	La escuela tiene un índice de equidad <0.5	El índice de equidad se ubica entre 0.51 y 1.0	El índice de equidad se ubica entre 1.01 y 1.5	Índice de equidad >1.5
Alineación con las prioridades de instrucción	2x	El proyecto no afecta la instrucción y la preparación académica	El proyecto mejorará el entorno educativo de los estudiantes	El proyecto mejora el entorno educativo y respalda una instrucción nueva o diferente	El proyecto respalda directamente la instrucción y apoyará el aprendizaje del estudiante
Plazos	1x	El proyecto puede esperar la solicitud futura de capital sin afectar negativamente la experiencia de los estudiantes	El proyecto puede esperar la solicitud futura de capital, pero afectaría positivamente la experiencia de los estudiantes	El proyecto mejoraría la experiencia de los estudiantes a corto plazo y existe un riesgo de que el costo a futuro sea considerablemente mayor que la inflación del índice de construcción	El proyecto no puede esperar el financiamiento futuro y el Distrito conseguirá fondos en otro lugar si no es de la prima, lo que afecta los fondos de otros programas financiados por el Distrito